

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 37 «ЯГОДКА»  
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 37 «Ягодка»

Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

с Управляющим советом  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 37 «Ягодка»

Протокол № 6  
от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 37 «Ягодка»

 Л.А. Белоусова  
Приказ № 243  
от «31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
платных образовательных услуг  
физкультурно-спортивной направленности  
по обучению игре в шашки «Умные шашки»  
для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**  
Белорукова Светлана Михайловна,  
воспитатель

Губкин,  
2023

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	стр. 3
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации программы	стр. 4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	стр. 5
1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	стр. 5
2. Планируемые результаты освоения программы	стр. 5
2.1. Результаты освоения программы	
2.2. Критерии уровней развития детей	стр. 6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Тематический план	стр. 7
2. Перспективно-тематический план	стр. 8
3. Содержание деятельности	стр. 15
4. Перспективный план взаимодействия с родителями	стр. 15
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	стр. 15
1. Учебный план	
2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	стр. 16
3. Учебно-методический комплект к рабочей программе	стр. 16
4. Материально техническое оснащение	стр. 16
5. Список используемой литературы	стр. 17

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Современность предъявляет системе дополнительного дошкольного образования социальный заказ на воспитание целостной личности, обладающей широким кругозором, а также качествами, необходимыми для успешной учебы и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Этим в большей степени объясняется рост интереса педагогов к методикам обучения детей интеллектуальным играм, в том числе русским шашкам. Ведь в процессе обучения игре в русские шашки у детей развиваются устойчивое внимание, выдержка, исполнительность, инициатива; формируются познавательный интерес, мотивация к обучению.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует ошибочное мнение об этой игре как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла): «В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 6–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение». Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Программа дополнительной образовательной услуги «Умные шашки» разработана на основе учебного пособия для детей 5-12 лет В. К. Погрибного «Шашки для детей».

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Он придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения игры в шашки.

Предлагаемая программа составлена для детей 6-7 лет, рассчитана на один год обучения. Занятия построены на сюжетной игровой основе.

Процесс обучения осуществляется по перспективно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в месяц по разработанным темам. В год запланировано 31 занятие. Из них 2 занятия отведено на мониторинг детей. Занятия проводятся с октября по май один раз в неделю не более 25 - 30 мин.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Целью мониторинга является выявление уровня развития знаний и умений в игре в шашки (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия). В процессе оценки используются уровни: высокий, средний, низкий. Мониторинг проводится два раза в год: в октябре, в мае. Форма занятий – групповая.

**При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:**

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 января 2016 года № АП-78/18 «Об оказании платных образовательных услуг».

### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

Основной **целью** программы является стимулирование предпосылок учебной деятельности, раскрытие умственного, нравственного, волевого потенциала личности воспитанников посредством освоения игры в русские шашки.

**Основные задачи:**

- развитие познавательных интересов, логического мышления, памяти, речи; интеллектуальных и личностных качеств детей;
- расширение кругозора;
- приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми;

Обучающие — познакомить детей с тактическими приемами, элементарными позиционными основами игры, элементами дебютов, различными окончаниями, научить решать комбинации в три хода, играть в игры на шашечной доске (мини-шашки, Заяц — волк», поддавки);

Воспитывающие — воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность;

Развивающие - развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, способность к рассуждению, логику.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

- системность - занятия проводят в системе в течение всего учебного процесса;
- последовательность - знания давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объемом информации, от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, от неизвестного к известному, применяя элементы занимательности, новизны.
- принцип научности - детям сообщаются знания об истории шашек, игре в шашки;
- принцип доступности - учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет**

Шашки - это спортивная игра, в ней есть свой регламент. Невозможно играть в шашки, не владея правилами ходов и ударов.

У детей 6-7 лет укрепляется произвольная память. Ребенок может поставить перед собой цель: запомнить и вспомнить. Желание запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает наличие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Например, ребенок может дать такие объяснения: \* Шашка сделала плохой ход, потому что ее побьют», «Дамкой нельзя ходить, потому что она закрыта», «Черные проиграли, потому что у них нет шашек на доске, а значит, нет хода», и т.д. В старшем дошкольном возрасте детям под силу находить способы решения поставленной перед ними задачи, например, поймать дамку. Игра в шашки обогащает детский словарь. Дети на занятиях активно осваивают профессиональный язык интеллектуальной игры, постепенно заменяют новыми понятиями ошибочные выражения.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **2.1. Результаты освоения программы**

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка.
- правила игры (выявляется путем опроса и игры с учителем).
- стадии игры (выявляется путем опроса и игры с учителем).
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;

- следить за ходами противника, поправлять, рассчитывать соотношение сил;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;

## 2.2. Критерии уровней развития детей

**Результатом первого уровня** (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

**Результатом второго уровня** (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

**Результатом третьего уровня** (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,
- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делаясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

### Таблица диагностических исследований

#### Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

#### Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

Фамили, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

#### Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Критерии оценки результатов:**

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Тематический план

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
октябрь	1	Мониторинг	1
	2	«По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.	1
	3	Сказка начинается «Королевство шашек».	1
	4	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	1
ноябрь	5	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	1
	6	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	1
	7	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	1
	8	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	1
декабрь	9	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	1
	10	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	1
	11	«Лесная школа умного зайца» - Центр	1
	12	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	1
январь	13	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	1
	14	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	1
	15	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	1
февраль	16	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	1
	17	«Лесная школа умного зайца» - Основные	1

		приёмы борьбы на шашечной доске	
	18	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1
	19	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	1
март	20	«Зайкин сон».	1
	21	«Как справиться с задачей?»	1
	22	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	1
	23	«Веселый бой»	1
апрель	24	Викторина «Королевство шашек»	1
	25	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ»	1
	26	Использование дополнительного темпа»	1
	27	«Умники и умницы»	1
май	28	«Турнир сильнейших»	1
	29	«Лесной турнир»	1
	30	«Соревнования»	1
	31	Мониторинг. Соревнования	1
<b>Итого количество занятий</b>			<b>31</b>

**2. Перспективно – тематический план  
(возраст дошкольников 6 -7 лет)**

<b>№ п.п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	1.Мониторинг		1
<b>2</b>	2.«По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.	Знакомство с помещением, с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.	1
<b>3</b>	3.Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	1
<b>4</b>	4. «Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	1
<b>Ноябрь</b>			



5	1. «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	1
6	2. Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	1
7	3. «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.	1
8	4. «В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
<b>Декабрь</b>			
9	1. «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	1
10	2. «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их	1

		взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
<b>11</b>	3. «Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: с3, с5, d4, d6, е3, е5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, е5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1

12	4. «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля «Что такое фланги? Нахождение флангов»	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Для ознакомления с этой темой сначала используется диаграмма, потом шахматная доска. Эта тема помогает научиться правильно расставлять позицию на доске, решать различные задания на диаграммах и доске. 1. Отсчитаем на диаграмме три вертикали от левого борта, а потом столько же от правого борта. 2. Отсчитаем на диаграмме три горизонтали от верхнего края, а потом столько же от нижнего края. 2.3. Буквы ЛНФ означают левый нижний фланг, ЛВФ — левый верхний фланг, ПНФ — правый нижний фланг, ПВФ — правый верхний фланг. Задание — закрасить темные клетки флангов. Далее работа проходит на доске. Сколько темных клеток на каждом из флангов? и т.д.	1
<b>Январь</b>			
13	1. «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	1
14	2. «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад	1

		шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
15	3.«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	1
<b>Февраль</b>			
16	1. «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
17	2.«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.	1
18	3.«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув	1

		<p>дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.</p>	
19	4.«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	<p><u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u></p> <p><u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p>	1
<b>Март</b>			

20	1. «Зайкин сон».	Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы: Юровский Е.М «Зайкин сон»	1
21	2.«Как справится с задачей?»	Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
22	3. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы .Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»	1
23	4.«Веселый бой»	Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	1
<b>Апрель</b>			
24	5. Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	1
25	1.«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».	Практическое закрепление материала.	1
26	2. «Использование дополнительного темпа».	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку»	1
27	3.«Умники и умницы».	Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся»	1
<b>Май</b>			
28	4. «Турнир сильнейших»	Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.	1
29	1. «Лесной турнир»	Практическое закрепление материала.	1

<b>30</b>	2. «Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».	1
<b>31</b>	2. Мониторинг		1
<b>Итого:</b>			<b>31</b>

### 3. Содержание деятельности

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Он придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения игры в шашки, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию логического мышления, воображения и интеллектуальных способностей ребенка.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

В процессе наблюдений педагог оценивает способности детей, условно ориентируясь на лучшие показатели, выявленные для данного возраста (лучше – в данной группе).

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, самостоятельную деятельность детей.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, турниры, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

### 4. Перспективный план взаимодействия с родителями

#### Подготовительная группа

№	Месяц	Содержание
1	Октябрь	Консультация «Шашки и малыши».
2	Ноябрь	Практические советы для родителей «Как научить играть ребёнка в шашки с нуля»
3	Декабрь	Презентация «Играем в шашки вместе с детьми»
4	Январь	Консультация «Роль игры в шашки для развития детей дошкольного возраста».
5	Февраль	Памятка «Школа внимания»
6	Март	Выставка совместного творчества «Весёлые шашки». Памятка «Учите детей играть в шашки»
7	Апрель	Практикум для родителей «Играем в шашки с детьми»
8	Май	Совместный шашечный турнир

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Учебный план

Сроки реализации программы: 1 год (октябрь-май).

Программой предусматривается 31 занятие в год (включая мониторинг).  
 Образовательная деятельность по обучению игре в шашки проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия не более 25-30 минут.

Категория детей – дети 6 -7 лет.

Программа предполагает групповую форму обучения.

Группа	Продолжительность занятий, мин.	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Мониторинг
Подготовительная	Не более 30	1	31	2

## 2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Для реализации программы «Русские шашки» имеется следующее оборудование:

- шашки с досками,
- шахматные часы,
- демонстрационная доска,
- литература о шашках для педагога.

## 3. Учебно-методический комплект к рабочей программе

- набор кончиков и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- непосредственно шашки;
- демонстрационная шашечная доска с фигурами.

## 4. Материально техническое оснащение

Наименование	Содержание
Мебель	Стол на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках Магнитно-маркерная доска Мультимедийное оборудование Стеллажи

## 5. Список используемой литературы

1. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 137 с.
2. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
7. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
8. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.



9. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
10. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
11. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
12. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
13. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
14. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
15. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256 с.
16. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
17. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
18. Internet ресурсы, сайты.