

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 37 «ЯГОДКА»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 37 «Ягодка»

Протокол № 6
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 37 «Ягодка»

Протокол № 6
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 37 «Ягодка»
Л.А. Белоусова

Приказ № 243
от «31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
физкультурно-спортивной направленности
по обучению игре в шахматы «Шахматная азбука»
для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Заварзина Наталья Вячеславовна,
воспитатель

Губкин,
2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр. 3
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации программы	стр. 4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	стр. 4
1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	стр. 4
2. Планируемые результаты освоения программы	стр. 4
2.1. Результаты освоения рабочей программы	
2.2. Критерии уровней развития детей	стр. 5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 6
1. Тематический план	
2. Перспективно – тематический план	стр. 6
3. Содержание деятельности	стр. 10
4. Перспективный план взаимодействия с родителями	стр. 10
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 11
1. Учебный план	
2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	стр. 12
3. Учебно-методический комплект к рабочей программе	стр. 11
4. Материально техническое оснащение	стр. 12
5. Список используемой литературы	стр. 12

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Современная концепция дошкольного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учат ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятии, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В игровой форме педагог вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки-шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Предложенная программа составлена на основе опыта работы Гришина В.Г. «Малыши играют в шахматы», который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Программа «Шахматная азбука» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы, приближает начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 января 2016 года № АП-78/18 «Об оказании платных образовательных услуг».

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: Ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шахматы.

Задачи:

1. Формировать представление о правилах игры.
2. Обучать простым комбинациям и ходам.
3. Учить ориентироваться на плоскости.
4. Учить производить расчеты на несколько ходов вперед.
5. Приобщать детей к спортивно – творческой игре.
6. Формировать отношение к игре в шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду.
7. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Дидактические принципы занятий:

- От простого к сложному.
- От легкого к более трудному.
- От неизвестного к известному, применяя элементы занимательности, новизны.

1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Результаты освоения программы

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Итогом реализации образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

2.2. Критерии уровней развития детей

Высокий (В): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний (С): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (Н): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Таблица диагностических исследований

Имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней	Различает и называет шахматные фигуры	Может правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение	Имеет представление об элементарных правилах игры	Имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах	Владеет основными шахматными терминами	Правильно применяет элементарные правила игры	Имеет представление о некоторых тактических приемах

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Тематический план

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество Часов</i>
1	октябрь	Мониторинг	1
2		Знакомство с игрой «Шахматы»	1
3		Шахматная доска	1
4		Знакомство с шахматными фигурами	1
5	ноябрь	Шахматные дорожки	1
6		Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски	1
7		Шахматные фигуры	1
8		Начальное положение	1
9	декабрь	Ладья	1
10		Ладья. Бить или не бить?	1
11		Слон. Слон против слона	1
12		Ладья против слона	1
13	январь	Ферзь	1
14		Ферзь против ферзя	1
15		Ферзь против ладьи и слона	1
16	февраль	Конь	1
17		Конь против коня	1
18		Конь против ферзя, ладьи и слона	1
19		Пешка	1
20	март	Пешка. Превращение пешки	1
21		Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня. Бьем наискосок	1
22		Король	1
23		Король против других фигур	1
24	апрель	Шах	1
25		Не иди король под шах. Защита от шаха. «Умный шах»	1
26		Мат. Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход	1
27		Конь, пешка и король дают мат в один ход	1
28	май	Ничья и пат. Повторение	1
29		Игра в шахматы	1
30		Шахматный турнир «Наш лучший шахматист»	1
31		Мониторинг	1
ИТОГО:			31

2. Перспективно – тематический план

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>
	Октябрь
1	Мониторинг
2	Тема: Знакомство с игрой «Шахматы»

	Цель: познакомить детей с понятием «шахматы»; с рождением, историей развития шахмат. Способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
3	Тема: «Шахматная доска» Цель: Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Акцентирование внимания детей на правильное расположение доски между двумя соперниками. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.
4	Тема «Знакомство с шахматными фигурами» Цель: знакомить с шахматной доской, и попытка в простой и доступной форме рассказать о шахматных фигурах. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль».
	Ноябрь
5	Тема: «Шахматные дорожки» Цель: Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Отрабатывать практические навыки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.
6	Тема: «Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски» Цель: Познакомить детей со строением доски. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
7	Тема: «Шахматные фигуры» Цель: Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. В простой и доступной форме рассказать о шахматных фигурах. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
8	Тема: «Начальное положение» Цель: Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр – заданий Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции, связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
	Декабрь
9	Тема: «Ладья» Цель: Знакомство с шахматной фигурой королевской свиты – ладьёй; новым понятием «ход фигуры».
10	Тема: «Ладья. Бить или не бить?» Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые знания посредством дидактических игр.
11	Тема: «Слон. Слон против слона» Цель: познакомить с новой шахматной фигурой – слон. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны. Развивать внимание, интерес к игре.
12	Тема: «Ладья против слона» Цель: Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении

	<p>взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения. Учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу</p>
	Январь
13	<p>Тема: «Ферзь» Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p>
14	<p>Тема: «Ферзь против ферзя» Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей, шахматный алфавит</p>
15	<p>Тема: «Ферзь против ладьи и слона» Цель: Игровая практика. Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. Развивать внимание, интерес к игре.</p>
	Февраль
16	<p>Тема: «Конь» Цель: Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение».</p>
17	<p>Тема: «Конь против коня» Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Показать позицию, в которой конь ставит «вилку». Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.</p>
18	<p>Тема: «Конь против ферзя, ладьи и слона» Цель: Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий, упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске.</p>
19	<p>Тема: «Пешка» Цель: познакомить детей с шахматной фигурой – пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ход пешки, взятие, взятие на проходе, превращение пешки. Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>
	Март

20	<p>Тема: «Пешка. Превращение пешки»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.</p>
21	<p>Тема: «Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня. Бьем наискосок»</p> <p>Цель: Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.</p>
22	<p>Тема: «Король»</p> <p>Цель: познакомить детей с королём Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.</p>
23	<p>Тема: «Король против других фигур»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.</p>
Апрель	
24	<p>Тема: «Шах»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.</p>
25	<p>Тема: «Не иди король под шах. Защита от шаха. «Умный шах»</p> <p>Цель: учить записывать шахматные партии. Воспитывать умение выслушивать других детей. Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.</p>
26	<p>Тема: «Мат» Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход</p> <p>Цель: Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.</p>
27	<p>Тема: «Конь, пешка и король дают мат в один ход»</p> <p>Цель: Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p>
Май	
28	<p>Тема: «Повторение» Ничья и пат»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий. Повторить правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернётся». Закрепить самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях.</p>

29	Тема: «Игра в шахматы» Цель: Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.
30	Шахматный турнир «Наш лучший шахматист» Цель: учить детей из нескольких возможных в позиции ходов выбрать самый лучший. Учить детей решать простые шахматные задачи.
31	Мониторинг

3. Содержание деятельности

Занятия по шашкам и шахматам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

Учебный курс включает в себя шесть основных тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования, самостоятельную деятельность детей.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Основные темы:

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

4. Перспективный план взаимодействия с родителями

№	Месяц	Содержание
1	Сентябрь	Презентация для родителей на родительском собрании «Шахматная

		азбука»
2	Октябрь	Консультация для родителей «Шахматы в дошкольном возрасте». Организация шахматного уголка в группе «Юный шахматист»
3	Ноябрь	Анкетирование родителей «Шахматы в жизни ребенка»
4	Декабрь	Памятки: «Шахматы, как средства развития познавательного интереса у старших дошкольников», «Ребенку о шахматах»
5	Январь	Оформление стенда для родителей «Шахматное образование»
6	Февраль	Шахматный турнир среди пап детского сада посвященный «Дню защитника»
7	Март	Консультации для родителей «Интеллектуальное развитие ребенка»
8	Апрель	Конкурс детско-родительских поделок «В мире шахматных фигур»
9	Май	Презентация «Шахматы как средство интеллектуального развития детей»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Сроки реализации программы: 1 год (октябрь-май).

Программой предусматривается 31 занятие (включая мониторинг).

Образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия не более 30 минут.

Категория детей, занимающаяся шахматами – дети подготовительных групп 6-7 лет.

Программа предполагает групповую форму обучения.

Учебный план охватывает 5 блоков: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, тактические приемы. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий и часов.

Группа	Продолжительность занятий, мин.	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Мониторинг
Подготовительная	Не более 30	1	31	2

2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Реализация программы «Шахматная азбука» требует наличия следующего оборудования:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- уголок «Шахматы» в подготовительной группе.

3. Учебно-методический комплект к рабочей программе

1. Гришин В.Г «Малыши играют в шахматы»

4. Материально техническое оснащение

Наименование	Содержание
Мебель	Стол на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках Магнитная доска и фигуры к ней Шахматные доски

5. Список используемой литературы

1. Гришин В.Г «Малыши играют в шахматы»
2. Гришин В.Г «Шахматная азбука или первые шаги по шахматной доске»
3. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russian chess house», 2008;
Интернет-ресурсы
4. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
5. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
6. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
7. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.