

Рассмотрен
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 37 «Ягодка»
города Губкина Белгородской области

Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№ 37 «Ягодка»
города Губкина Белгородской области
Л.А. Белоусова
Приказ № 192 от «31» августа 2023г.



**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 37 «Ягодка»
города Губкина Белгородской области
на 2023-2024 учебный год**

Содержание:

I. Анализ конечных результатов деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области за 2022-2023 учебный год	3
1.1. Краткая информация об особенностях ДОО на соответствующем этапе его развития	3
1.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	6
1.3. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	13
1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	24
1.5. Анализ качества образовательных условий: кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы	25
1.6. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства	31
1.7. Анализ управленческих решений по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	36
1.8. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период.	40
II. План работы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области на 2023-2024 учебный год	45
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	46
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	53
2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ	56
2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	58
2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	85
2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы.	88
3. План деятельности на летний оздоровительный период 2024 года	90
3.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	90
3.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	94
3.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	95
3.4. Взаимосвязь с семьей, школой и другими организациями	98
3.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО	100

**Организация и планирование деятельности МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области
осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами:**

- Конституция РФ ст.43, ст.72.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 03.07.1998 г.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373;
- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области.

**І. Анализ конечных результатов деятельности
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка»
города Губкина Белгородской области
за 2022-2023 учебный год**

1.1. Краткая информация об особенностях ДОО на соответствующем этапе его развития

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области
--	---

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка»
Адрес юридический	309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом № 18а.
Адрес фактический	309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом № 18а.
Телефоны	8(47241) 7-22-34, 7-22-47
e-mail	yagodka.37@yandex.ru
Адрес в сети:	ds37.obr-gubkin.ru
Устав	утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 23 ноября 2015 года № 2238-па
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Губкинский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа.
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения	ИНН/КПП 3127504406/312701001, серия 31 № 002143088 Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Белгородской области
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1023102262490, серия 31 № 002213427 Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Белгородской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8008 от 01 декабря 2015г. Серия 31Л01, № 0001750
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-31-01-001839 от 29 мая 2015г. Регистрационный номер 1023102262490
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление Объект права: здание муниципального автономного	31- АБ 280714, выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области 25.11.2011 года

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 37 «Ягодка»	
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление Объект права: здание хозяйственного блока муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 37 «Ягодка»	31- АБ 280715, выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области 28.11.2011 года
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование Объект права: земельный участок муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 37 «Ягодка»	Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости (выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объекты недвижимости) 16.05.2017 № 31/005/050/2017-362

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и осуществляется с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление, II направление – административное управление.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Белоусова Людмила Анатольевна.

Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения, в состав которого входят все работники Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения: все педагогические работники;

- Наблюдательный совет: два представителя Учредителя, один представитель органа местного самоуправления, на которого возложено управление муниципальным имуществом, три представителя Учреждения, три представителя общественности;
- Управляющий совет: четыре представителя из числа родителей (законных представителей) воспитанников, четыре представителя Учреждения, один кооптируемый член Управляющего совета Учреждения, один представитель Учредителя, заведующий Учреждением.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе – договор об образовании.

В 2022-2023 учебном году в дошкольном образовательном учреждении функционировало 11 групп, в том числе: 2 группы для детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет и 9 групп дошкольного возраста с 3-х до 7 лет, из них групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 3; 1 группа кратковременного пребывания для детей от года до двух лет.

Возраст детей, посещающих МАДОУ - от 2 до 7 лет.

На 31.05.2023 года детский сад посещало 194 ребенка.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 6.30 часов до 18.30 часов.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режим дня в каждой возрастной группе имеет свою специфику.

На первом этаже располагаются группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста, пищеблок, физкультурный и музыкальный залы, сенсорная комната, кабинет педагога – психолога, заведующего, заведующего хозяйством, медицинский блок, методический кабинет, прачечная.

На втором этаже расположены группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста, кабинеты учителей-логопедов.

Социокультурное окружение очень благоприятно и обеспечивает единое воспитательно – образовательное пространство. В микрорайоне расположены учреждения культуры и искусства, спорта и др.: МБУ «Спортивный комплекс «Горняк», МБУК «Централизованная библиотечная система №1», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ», МАУК Губкинского городского округа «Губкинский театр для детей и молодежи», МБУК «Центр культурного развития «Форум».

1.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными

возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Основной задачей работы коллектива ДОУ в 2022-2023 учебном году было:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась по образовательной области «Физическое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 37 «Ягодка» в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования).

Организация воспитательно - образовательного процесса осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования учреждения, с учетом ФГОС ДО, с учетом методических рекомендаций программ:

Парциальные программы:

- «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова;
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Цветной мир Белогорья» В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева;
- «Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста под ред. А.А. Бучек, Л. В. Серых, О.В.;
- «Добрый мир (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко;
- «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина.

Программа коррекционного обучения:

- «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева.

Основа образовательной программы детского сада на разных этапах ее реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, тропу здоровья. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий:

- ☐ организация рациональной двигательной активности и физическое развитие;
- ☐ овладение основами гигиенической культуры;
- ☐ профилактика травматизма, соблюдение мер безопасности, соблюдение ТБ, инструктажей, требований СанПиНа, основы безопасности и здоровья детей;
- ☐ просветительская работа сотрудников ДОУ и родителей;

- организация адаптационного периода, создание комфортной обстановки, подготовка детей к неблагоприятному в сезоне времени путем интенсивной терапии;
- профилактика нарушений осанки, плоскостопия, зрения;
- профилактика простудных заболеваний;
- профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей в период адаптации к детскому саду.

В ДОУ использовались следующие здоровьесберегающие технологии:

Профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- закаливание, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, профилактика плоскостопия, зрения и формирование правильной осанки;
- оздоровительные процедуры на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, осуществлялась инструктором по физической культуре и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко использовались педагогами в разных формах организации педагогического процесса: во время образовательной деятельности и на прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Технологии социально-психологического благополучия ребёнка, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника:

- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Реализацией данных технологий занимался педагог-психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатели и специалисты учреждения в текущем педагогическом процессе ДОУ.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка (перенесенные заболевания, медицинский отвод).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно - профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по городу) проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для

профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцинтопрофилактика (лук, чеснок).

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОО, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница», своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Группа здоровья	2020 (из 213 детей)	2021 (из 213 детей)	2022 (из 191 детей)
1	127 (60%)	133 (62%)	152 (78%)
2	57 (27%)	54 (25%)	28 (14%)
3	27 (12%)	25 (10%)	15 (7,5%)
4	-	-	-
5	2 (1%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)

В сравнении с предыдущим годом детей, имеющих 1 группу здоровья, увеличилось - на 19 детей (16%), уменьшился показатель детей со 2 группой здоровья на 26 (11%) ребенка. Отмечается уменьшение количественных показателей детей с 3 группой здоровья – на 10 детей (2,5%). В 2022г. ДОО посещал 1 ребенок-инвалид (5 группа здоровья).

Число детей состоящих на учете у врачей-специалистов

Специалисты	2020 год	2021 год	2022 год
ЛОР	-	-	1
Уролог	-	-	-
Педиатр	8	7	6
Хирург	-	-	-
Невролог	2	1	-
Эндокринолог	-	-	-
Всего	10	8	7

Число детей состоящих на учете у врачей-специалистов уменьшилось.

Данные о диспансеризации воспитанников позволяют утверждать, что в 2022 году отмечено снижение числа детей наблюдающихся у специалистов детей.

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой

Состав медицинских групп для занятий физической культурой

группы	абсолютные цифры		
	2020 (из 213 детей)	2021 (из 203 детей)	2022 (из 191 детей)
Основная	183 (86%)	187 (88%)	167 (87,4%)
Подготовительная	28 (13%)	25 (12%)	23 (12%)
Специальная	2 (1%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)

Доля детей имеющих основную и подготовительную не изменилась. Специальную группу имеет 1 ребенок-инвалид.

Мониторинг пропуска дней по болезни

Год	Средне	Число	В том	Показат	Всего	Из них	Из них	Кол-во
-----	--------	-------	-------	---------	-------	--------	--------	--------

	годовая численно сть детей	дней, пропу щенных детьми по болезни	числе на одного ребенка	ель «заболе ваемости на 1000»	случаев заболе ваний	простуд ных (ОРВИ, грипп, бронхит ...)	инфекцион ных (ветр. оспа, скарлатина..)	травм, оформл. актом Н-2
2020	208	1327	6,38	6379,8	157	142	15	-
2021	205	1416	6,9	6907, 3	189	56	5	-
2022	194	1291	6,65	938,14	182	66	4	-

Число дней, пропущенных детьми по болезни за 2022 год, уменьшилось на 125.

Мониторинг посещаемости детей

Год	Числен ность детей на конец года	Средне годовая числен ность детей	Число дней, проведен ных детьми всего за год (фактичес кое кол-во детодней)	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропу щенные х всего детьми за год	В том числе на одного ребенка	Среднее число дней работы за период с начала отчетного года (Кол-во рабочих дней в году)	Плано вое количе ство дето дней	% функци ониров ания
2020	213	208	24092	115,83	8251	39,67	117	36816	65,44
2021	203	205	31698	154,6	18117	88,3	243	49815	63,6
2022	191	194	32370	166,85	15354	79,14	246	47724	67

Таким образом, число проведенных дней на одного ребенка за 2022 год значительно больше.

Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по вопросу посещения детского сада. Особое внимание уделить важности дошкольного образования.

Выводы: в детском саду создана и реализуется система работы по здоровьесбережению воспитанников, успешно реализуется проектный метод. Однако, по-прежнему, дети много дней пропускают по неуважительной причине (выходной родителей, находится у бабушки, плохая погода и др.)

Перспективы:

- продолжать создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- реализация проектного метода в оздоровлении дошкольников.

Модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Основные направления развития - физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с

учетом десятидневного меню по сезонам, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль качества поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания на Педагогическом совете, Общем собрании работников.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

По результатам мониторинга проведенного в 2022-2023 учебном году отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется оптимальным уровнем.

Заболеваемость сотрудников в течение периода 2022-2023 учебного года составила 52 случая на 52 члена коллектива, что значительно лучше показателя предыдущего года (91 случай). При анализе отмечено улучшение показателей заболеваний сотрудников на 39 случаев.

Проблема: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Таким образом, необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Перспективы развития: расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преамбульных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

До сентября 2022 года в ДООУ поступило 52 ребенка.

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	<i>Период</i>		
	2020г.	2021г.	2022г.
Всего поступивших детей	67	53	52
Из них детей 2-4 лет	45	39	42
Имеют группы здоровья:			
Первая	39	33	41
Вторая	19	14	9
Третья	8	6	2
Четвертая	-	-	-

Пятая	1	-	-
-------	---	---	---

Оценка состояния здоровья поступивших воспитанников показала увеличение доли воспитанников с 1 группой здоровья.

В обследовании приняло участие 40 воспитанников вторых групп раннего возраста №1 «Теремок» и №4 «Колобок», что составило 100%. В следствии были получены результаты: высокий уровень адаптации имеют 38 детей (95%), эти дети по всем показателям набрали наибольшее количество баллов (12 баллов); средний уровень адаптации имеют 2 воспитанника (5%). Причиной среднего уровня адаптации стали частые пропуски детского сада по болезни. У воспитанников с высоким и средним уровнем адаптации было отмечено бодрое жизнерадостное настроение, отмечен спокойный, глубокий и длительный сон, стабильно хороший аппетит, на протяжении всего адаптационного периода наблюдалось положительное отношение к предметному миру – инициативность, любознательность к игрушкам, также отмечено положительное отношение ко взрослым и к сверстникам – это инициативность в общении, дети проявляли интерес ко взрослым и сверстникам, к играм и занятиям.

В обследовании уровня адаптации детей группы компенсирующей направленности к условиям ДООУ (дети вновь набранной группы компенсирующей направленности с ТНР) приняло участие 10 воспитанников (100%) из старшей группы компенсирующей направленности № 6 «Кораблик». В обследовании уровня адаптации детей группы компенсирующей направленности к условиям ДООУ (дети вновь набранной группы компенсирующей направленности с ТНР) приняло участие 10 воспитанников (100%) из старшей группы компенсирующей направленности № 6 «Кораблик». В следствии были получены результаты: высокий уровень адаптации имеют все 10 воспитанников. Эти дети по всем показателям набрали наибольшее количество баллов (12 баллов). У воспитанников было отмечено бодрое жизнерадостное настроение, отмечен спокойный, глубокий и длительный сон, отмечен стабильно хороший аппетит, на протяжении всего адаптационного периода наблюдалось положительное отношение к предметному миру – инициативность, любознательность к игрушкам, также отмечено положительное отношение ко взрослым и к сверстникам.

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям ДООУ.

Много внимания в прошедшем году уделялось **сохранению психического здоровья детей**. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Осуществлялась работа консультационного центра в течение года.

Специалистами ДОУ 54 раза была оказана консультативная помощь за 2022-2023 учебный год детям и их семьям.

Численность родителей, обратившихся в КЦ составляет - 24 человека. Заклучивших договоры, составляет - 6 человек.	Групповые формы консультативной помощи: - тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей – 5. Индивидуальные консультации по запросу родителей: - создание развивающей среды в условиях семейного воспитания – 8 - адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ – 7. Другие индивидуальные формы работы - 8 Консультирование родителей в отсутствие ребенка-46.
Диагностическая и консультативная помощь специалистами ДОУ - 54	☐ обращение к педагогу-психологу - 5 ☐ обращение к учителю-логопеду - 11 ☐ количество мероприятий по оказанию методической и консультативной помощи - 21 ☐ обращение к старшему воспитателю - 2 ☐ обращение к музыкальному руководителю и инструктору по физической культуре - 16 ☐ консультации по вопросам организации детской деятельности - 25 ☐ индивидуальные формы работы (памятки, письменные консультации) - 14 ☐ групповые консультации – 12.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно реализации ФГОС ДО **основными направлениями дальнейшей работы будут являться:**

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учетом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ.

1.3. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

(Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы образования (ФГОС ДО 2.11.2)

В период с сентября 2022 по август 2023 года в ДОУ реализовывалась основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка», в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализовывалась адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования.

В течение учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

В каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Проблемные показатели развития детей выявились по следующим образовательным областям:

- в группах раннего возраста – речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие;
- в младших группах - речевое, физическое и познавательное развитие;
- в средних группах - познавательное, речевое развитие;
- в старших группах – социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие.

Считаем, что этому способствовала:

- не систематическая работа всего педагогического коллектива;
- не достаточное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через использование современных технологий.

В связи с этим в 2023-2024 учебном году необходимо создавать условия для речевого, физического и познавательного развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО через внедрение новых педагогических инновационных технологий.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями на занятиях использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

В младших и средних группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

Наблюдается снижение развития скоростно-силовых качеств в метании (при снижении показателя относительно предыдущего года), значительное снижение уровня развития ловкости и выносливости, при имеющейся динамике развития наиболее низкий уровень имеют показатели в прыжках. У мальчиков наименее развиты ловкость, гибкость, выносливость и прыгучесть. У девочек – гибкость и прыгучесть.

Наиболее успешно освоение быстроты у мальчиков, и ловкости у девочек. При этом, показатели по метанию снизились по сравнению с предыдущим годом, как у девочек, так и мальчиков.

Общий показатель развития физических качеств у девочек продолжает оставаться на порядок выше. Анализ оценки освоения основных движений показывает наименьшее качество освоения у детей младших групп, лучшие показатели у детей старшего возраста. Техника освоения прыжков и бега отстает, как и в прошлом году. Качество выполнения лазания имеет самый высокий показатель.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

В деятельности по реализации образовательной программы ДООУ успешно реализована парциальная образовательная программа Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье!», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины.

В результате проведенного мониторинга выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

За период 2022-2023 учебного года дети старшего дошкольного возраста участвовали в сдаче норм ГТО.

Результаты сдачи дошкольниками норм ГТО				
Всего детей от 6 до 7 лет, имеющих допуск	Сдавали ГТО	Получили значки		
		золотой	серебряный	бронзовый
62	44	16	10	14

Вывод: показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям.

Показатели развития физических качеств демонстрируют тенденцию улучшения.

Проблема:

- наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития.
- низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Перспективы.

- Совершенствовать различные двигательные навыки и развивать двигательные качества у детей.
- Повысить компетентность педагогов и родителей в области образовательных физкультурно-оздоровительных технологий по развитию физических качеств у дошкольников.
- Формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей детьми успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, развития саморегуляции.

При реализации межвозрастного взаимодействия отработано проведение совместных досуговых и тематических мероприятий, формируется опыт включения старших дошкольников в коммуникативное взаимодействие с детьми, адаптирующихся к условиям детского сада в летний период.

Имеет значительные ресурсы организация педагогической деятельности, направленной на формирование детской самостоятельности и инициативы.

Проблема

По результатам мониторинга, бесед с родителями, возникла проблема - родители не всегда поощряют стремление детей к труду. Посильный труд детей – это основа их морального воспитания. Практика показала, что экономическое воспитание тесно связано с социально-нравственным, которое включает развитие у подрастающего поколения таких ценных качеств, как справедливость, честность, уважение к результатам труда взрослых, бережливость и др. Однако, при формировании экономических представлений следует учитывать, что дошкольники еще не могут самостоятельно создавать социально значимые ценности, а только потреблять то, что делают для них взрослые. Именно поэтому - цель работы по экономическому воспитанию в формировании бережного отношения к труду взрослых.

Перспективы

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях.
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Анализ познавательного развития детей. Образовательная область «Познавательное развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

В деятельности по реализации ООП ДО успешно реализована парциальная программа Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками современные формы организации

образовательной деятельности. Свою заинтересованность проявили и родители воспитанников.

Программа «Добрый мир (Православная культура для малышей)» способствовала воспитанию у детей нравственных чувств: милосердие, сострадание, сопереживание, послушание родителей, любви к семье, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

В течение года воспитанники успешно участвовали во Всероссийских конкурсах, занимательных викторинах для дошкольников различной тематики.

Методическая работа направлена на переориентирование педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становится проблемное, тематическое образование.

Все педагоги активно подошли к решению данной проблемы, исследовательской деятельности уделяется должное внимание, создана развивающая среда, воспитатели творчески подходят к организации опытов с детьми. Дошкольники ДОУ участвовали в муниципальном конкурсе «Я - исследователь».

Проблема

Не у всех детей на должном уровне сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность.

Перспективы

- развивать у детей познавательные действия, воображение и творческую активность через проектную деятельность.

Анализ речевого развития детей. Образовательная область «Речевое развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.)

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности.

Проблема

С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития, что свидетельствует о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о недостаточном контроле администрации эффективности работы по развитию речи.

Перспективы

- Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, формирование звуковой культуры речи, через использование современных инновационных технологий.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая.

Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству. Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала.

Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников на выставке «Мир глазами детей» в холле детского сада.

Значительную эффективность показала реализация парциальной образовательной программы «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева в рамках реализации регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодетельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогастилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах. В этом году дошкольники приняли участие в таких конкурсах как: «Зеленый огонек», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость», «Семейный очаг», «Здоровое питание» и др.

Воспитанники подготовительной группы в течение года реализовывала программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

Дети заинтересовано экспериментируют, проявляют своё творчество в создании построек и образов с помощью деталей ЛЕГО-конструктора, а затем обыгрывают их, применяя накопленный в ходе образовательной и развивающей деятельности личный познавательный потенциал. Дети этой группы принимали участие в муниципальном Лего - Фестивале.

Реализация психолого-педагогической работы в музыкальной деятельности, музыкальными руководителями осуществлялась посредством реализации программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, а также разнообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения.

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений.

Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить

личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя. Так же, как форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

Результаты педагогического мониторинга не только использовались для фиксирования уровня развития дошкольников по данному направлению, но и позволяли спланировать коррекционную работу, подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал. Значительные проблемы в музыкально - ритмической, танцевальной и двигательной-игровой деятельности преодолевались с ребенком – инвалидом - воспитанницей подготовительной группы. Поставленные на определенный период цели достигнуты.

Дополнительная индивидуальная и групповая работа проводилась по формированию исполнительских певческих, танцевальных данных у детей и навыков публичных выступлений при большом количестве зрителей. Воспитанники своими выступлениями и музыкальной грамотностью продемонстрировали результативность совместной деятельности.

С семьями воспитанников значительные усилия прилагались по воспитанию эстетического вкуса, культуры поведения в целом и в отношении позиционирования при посещении праздничных мероприятий (внешний вид, обувь) и участия в утренниках и развлечениях вместе со своим ребенком. Предварительная работа с тактичным напоминанием о необходимости приносить сменную обувь, оставлять одежду в удобном месте, выключать сотовые телефоны, помогать детям в выступлении, поддерживая его аплодисментами и улыбкой, доброжелательное настроение при коммуникации с окружающими, уважение мнения других лиц способствовали формированию основ этикета как у детей, так и у взрослых.

Для дальнейшего саморазвития, воспитания разносторонне развитой культурной личности в свободное время интересы детей, родителей и других членов семей направлялись на посещение массовых городских мероприятий, концерты, выступления солистов – инструменталистов и вокалистов.

Воспитанники ДООУ являлись активными участниками и занимали призовые места в муниципальных конкурсах.

Хорошие условия для освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» способствуют развитию у детей способности эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Проблема

Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Перспективы

В ДООУ необходимо создавать условия для обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса, через использование интерактивных технологий в работе с детьми и родителями.

Организация коррекционной работы

В прошедший период в ДООУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

В 2022-2023 учебном году в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обучалось 32 ребенка (22 – ранее принятых, 10 – вновь поступивших).

С воспитанником подготовительной группы реализовывалась адаптированная образовательная программа сопровождения ребенка-инвалида.

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения. Преобладали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах. Благодаря систематической работе воспитателей группы и учителей-логопедов у всех детей отмечалась положительная динамика.

В старшей группе за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. На следующий год запланирована большая коррекционная работа, в результате которой дети должны овладеть всеми грамматическими формами и категориями.

В подготовительных группах достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения из 22 воспитанников, выпущенных из групп, с чистой речью – 9 детей, с улучшением – 13 детей.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы, а также реализация фотопроектов.

С целью психолого-педагогической поддержки развития детей дошкольного возраста в детском саду открыт консультационный центр для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультационной помощи. Для проведения коррекционной работы и социально-личностного развития каждого ребёнка в

детском саду функционирует кабинет педагога-психолога, оснащённый оборудованием для психологической разгрузки детей.

Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО осуществлялась в соответствии с вновь разработанной нормативной документацией.

Большая часть работы, осуществляемая педагогом – психологом в содружестве с учителями – логопедами, воспитателями, направлена, в первую очередь, на изучение причин, породивших проблему ребенка и организацию комплексной психолого-педагогической и социальной помощи.

Количество детей, как нуждающихся в помощи было выявлено - 10 детей (60% от общего числа обследованных), в том числе один ребенок-инвалид.

В рамках работы ППк были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, а затем осуществлялась индивидуальная коррекционная работа.

Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования – направленные на согласование совместных образовательных взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребенка. Были достигнуты определенные положительные результаты. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых направлений психолого-педагогического сопровождения.

Динамика развития детей с различными видами дезадаптации

<i>Характер динамики</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% соотношение</i>
положительная	7	70%
незначительная	3	30%
отрицательная	0	0

Таким образом, оценивая содержание и качество коррекционной работы в ДОО, можно сделать **вывод:** в детском саду создано единое коррекционно-образовательное пространство, в центре которого – ребенок. Дети, поступающие в группы компенсирующей направленности, усваивают объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Проблемы

Рекомендуется в системе работать с воспитателями, узкими специалистам и медицинскими работниками детской поликлиники. Обеспечивать связь речевого развития с другими сторонами психического развития: восприятием, мышлением, памятью, вниманием, используя специальные игры и упражнения. Учителю-логопеду и воспитателям группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в работе с родителями рекомендуется продолжать использовать разнообразные нетрадиционные формы и методы работы.

Перспективы

1. Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОО.
2. Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение интерактивных форм работы.
3. Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.
5. Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПк, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.

6. Взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

Анализ организации платных образовательных услуг в ДОУ.

Содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения включает в себя организацию платных образовательных услуг дошкольников.

В детском саду создаются определенные условия, позволяющие дошкольникам познавать окружающий мир, развивать творческие способности, реализовывать свое право на свободу выбора деятельности.

В соответствии с принятыми нормативно-правовыми актами по предоставлению платных образовательных услуг была организована деятельность по:

- ☐ обучению эстраднему пению «До-ми-солька»,
- ☐ обучению английскому языку «Играя, изучаем английский»,
- ☐ подготовке детей к школе «Ключик знаний»,
- ☐ обучению детей нетрадиционным техникам рисования «Веселый художник»,
- ☐ обучению играм с элементами спорта «Юный олимпиец»,
- ☐ обучению ритмике «Ритмическая радуга»,
- ☐ обучению игре в шахматы «Шахматная азбука»,
- ☐ обучению игре в шашки «Умные шашки»,
- ☐ обучению хореографии «Ассорти».

Полностью реализованные программы платных образовательных услуг, принятые Педагогическим советом и утвержденные в ДОУ, в целом удовлетворили запросы родителей и потребности дошкольников. Это обеспечило погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

Ежегодно воспитанники ДОУ, посещающие кружки, занимают призовые места в муниципальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Перспективы

Увеличить количество детей и количество платных образовательных услуг.

Вариативные формы работы в ДОУ.

В течение 2022-2023 учебного года в ДОУ функционировала группа «Малыш» кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 1 года до 2 лет на бесплатной основе, которую посещали 7 детей.

Работа в группе велась по образовательной программе «Малыш», разработанной творческой группой ДОУ.

Цель: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы;
- формирование коммуникативной культуры - целенаправленное формирование навыков общения с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Участники реализации программы: дети, родители, воспитатели, старший воспитатель, заведующий ДОУ.

Программа образовательных услуг в группе кратковременного пребывания «Малыш» для детей раннего возраста с 1 года до 2 - х лет рассчитана на один год и направлена на ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Перспективы

Активно взаимодействовать с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Основу организации образовательного процесса в старших группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДОУ.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

У преобладающего большинства выпускников ДОУ школьная мотивация сформирована.

В марте 2023 года в ДОУ проведена итоговая диагностика готовности к обучению в школе с целью: получения данных о готовности детей к школьному обучению; определению уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста; разработки рекомендаций по коррекции и развитию детей в летний оздоровительный период.

В обследовании психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения приняло участие 60 воспитанников из подготовительных к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР №3 «Пчёлка», №8 «Бабочка» и общеразвивающих групп №5 «Цветик - семицветик», №10 «Радуга».

2022г.		
готов к обучению в школе	43	73,1%
условно готов к обучению в школе	9	15,3%
условно не готов к обучению в школе	6	9,2%
не готов к обучению к школе	2	2,4%).

В 2023 году из детского сада выпущено 62 воспитанника:

- ☐ из группы общеразвивающей направленности № 5 и № 10 – 40 детей,
- ☐ из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 3 и № 8 – 22 ребенка.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Проведена тематическая неделя «Преемственность ДОУ и школы – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», в рамках которой осуществлялось проведение открытых педагогических мероприятий.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

В следующем году основная деятельность ДОУ будет также направлена на обеспечение равных стартовых возможностей при освоении программ начального общего образования выпускниками общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Оценка востребованности выпускников.

Большинство выпускников детского сада проходят дальнейшее обучение в МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ». Учителя дают высокую оценку уровня подготовки детей к школе.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, были выявлены следующие сложности: недостаточная школьная мотивация; нарушения поведения на перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками, не усвоение знаний.

Проблема. Наибольшие сложности выявлены по следующим сферам - поведение на уроке, на перемене, усвоение знаний.

Перспектива. Педагогам детского сада необходимо больше внимания уделять развитию у детей произвольного внимания, культуре поведения.

Таким образом, родители выпускников и учителя школ удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива.

1.5. Анализ качества образовательных условий: кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы

В МАДОУ сложился стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание дошкольников. Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Качественная характеристика педагогического состава представлена в таблицах.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего педагогов	29 (96%)	29 (96%)	30 (100%)

Образовательный уровень педагогов

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год
Среднее профессиональное	14 (48%)	14 (48%)	14 (47%)
Высшее профессиональное	15 (52%)	15 (52%)	16 (53%)

Квалификационная характеристика педагогов

Количество педагогов всего	Из них имеют		Всего педагогов, имеющих данные категории	% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории
	Первую категорию	Высшую категорию		
30	10 (33%)	13 (44%)	23	77%

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм и инициативность. В 2022-2023 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестовано 4 педагога.

Не имеют квалификационных категорий вновь принятые на работу сотрудники. Однако они вовлечены в работу по самообразованию, активно участвуют в работе творческих групп, принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах, как на муниципальном уровне, так и на уровне ДОУ.

100% педагогов имеют курсовую подготовку. В этом учебном году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации в заочной форме.

В 2022-2023 учебном году коллектив детского сада пополнился молодыми специалистами: Апальковой Е.С., Тахташевой К.Г., Якуниной К.А., что отразилось на улучшении качества работы всего педагогического коллектива.

Коллектив МАДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: Педагогические советы, деловые игры, консультации, семинары, смотры - конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые просмотры педагогической деятельности, участие в городских и областных семинарах. В 2022-2023 учебном году педагоги приняли участие в дистанционных вебинарах по дошкольному образованию.

Много внимания уделялось сохранению психического здоровья сотрудников. Педагогом-психологом использованы разнообразные формы и методы: тренинги, психогимнастика, эмоциональные аутотренинги, индивидуальные и групповые консультации. Советы психолога помогают педагогам установить в обществе теплые дружеские взаимоотношения и служат руководством к действию для всех членов коллектива.

Вывод. В МАДОУ сложился стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание дошкольников. Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Перспективы. Осуществлять обучение работников МАДОУ посредством наставничества.

1.5.2. Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

В течение 2022-2023 учебного года методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Продуктивно прошел педагогический совет по теме «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», который позволил проанализировать эффективность воспитательно-образовательной работы в группах ДОО по патриотическому воспитанию, выявить уровень сформированности у детей знаний о стране, крае, городе; выяснить причины и факторы, определяющих качество работы по данному вопросу. По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса. Педагогический совет «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» был направлен на ознакомление детей с разными профессиями. В ходе Педагогического совета педагоги определили критерии для создания условий по профориентации, соответствующих Стандарту. Обсудили возможность создания условий развития сюжетной игры для детей, используя возможности родителей (законных представителей).

Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать у педагогов детского сада знания в свете новых нормативных документов. В ДОО проводились семинары, консультации, мастер-классы с педагогами.

Семинары, консультации, деловые игры, мастер-классы помогли педагогам глубже изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности, современные формы и технологии работы по организации образовательной деятельности с детьми.

Педагоги активно участвовали в работе семинаров, методических объединений, секций, вебинаров на муниципальном и региональном уровнях. По результатам научно-методической деятельности за 2022-2023 учебный год в городе Губкине МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» занимает 9 место среди садов, имеющих 7 и более групп.

Участие в семинарах, ММО	1. Семинар-практикум «Мультиполярное использование нейropsихологических методик в практике дошкольного образовательного учреждения» Приказ № 2538 от 06.12.22г. 2. ММО заведующих Приказ № 158 от 25.01.23г. 3. ММО воспитателей Приказ № 12 от 09.01.23г. 4. Школа молодого педагога «Дошкольная методическая коллаборация» Приказ № 236 от 02.02.23г.
--------------------------	--

	5. Круглый стол «Организационно-методическое сопровождение ДОО Губкинского городского округа по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста» 19.07.22г 6. ММО учителей-логопедов Приказ № 1331 от 19.05.23г. 7. Круглый стол в рамках «Школы наставничества» Приказ № 1331 от 19.05.23г.
Участие в конкурсах	1. 1 место - «Воспитатель года России - 2023» Приказ № 430 от 22.02.23г. 2. 2 место - «Педагогический дебют-2023» Приказ № 180 от 27.01.23г. 3. 1 место - «Учитель-дефектолог России – 2023» Приказ № 1722 от 05.06.23г. 4. 2 место - Выставка – вернисаж цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов – театр эмоций» Приказ № 1847 от 14.09.22г. 5. 3 место – «Аллея здоровья» Приказ № 1827 от 14.09.22г. 6. 2 место - «Золотая осень» Приказ № 1893 от 18.09.22г. 7. 3 место - Муниципальный конкурс видеороликов «Финансовая ИГРАмность» Приказ № 915 от 12.04.23г. 8. призер, лауреат, лауреат, лауреат, лауреат - Методические разработки по ранней профориентации, блок «Медицина» Письмо МБУ «НМЦ» № 511 от 15.11.23г. 9. 3 место - Конкурс методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященного Году педагога и наставника Приказ № 1085 от 26.04.23г. 10. 2 место - Конкурс методических разработок «ПРОФориентир – 2023» Приказ № 513 от 03.03.23г. 11. 2 место, 2 место, 2 место, 3 место, 3 место - «Конкурс методических разработок по финансовой грамотности» Приказ № 2016 от 03.10.2022г. 12. 3 место - «Новогодний серпантин» (ОВЗ, номинация - «Методическая копилка») Приказ № 52 от 10.01.23г. 13. 1 место, лауреат, лауреат, лауреат, лауреат, лауреат - «Лучшие педагогические практики в сфере образования» Приказ № 762-ОД от 22.06.22г. 14. диплом победителя - Международный конкурс имени Льва Выготского 2022-2023гг.
Презентация опыта педагогической деятельности на мероприятиях различного уровня	1. пленарное заседание, секция - X-е Международные Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» Письмо № 482 от 28.10.22г. 2. секция - IV международные образовательные чтения «Современное образование: новые требования и новые возможности» Приказ № 959 от 17.04.23г. 3. секция, секция, секция, секция – конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» Приказ № 81-ОД от 01.02.23г.
Публикации	1. Статья - «Логопед» № 7/2022 2. Статья - «Логопед» № 6/2022 3. Статья - «Воспитатель ДОУ» № 5/2022 4. Статья - «Воспитатель ДОУ» № 5/2023

Вывод. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Перспективы. Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, ФОП, других нормативных документов, развитие активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

Инновационная деятельность

В течение 2022-2023 учебного года дошкольное учреждение принимало активное участие в инновационной деятельности, в реализации муниципальных и региональных проектов.

Результаты участия ДОО в инновационной и научно-методической работе

Участие ДОУ в реализации муниципального проекта	1. «Вместе по безопасному пути!» (Формирование навыков безопасного поведения на дороге через вовлечение в детское движение «Юные помощники инспектора дорожного движения») Распоряжение № 416-ра от 05.07.21г. (01.06.2021г.-24.12.2022г.) 2. «Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений» Распоряжение администрации Губкинского городского округа №285-ра от 03.06.2022г. (01.02.2022г.-30.05.2023г.) 3. «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа» Приказ № 695-ра от 30.12.22г. (01.03.2022г.- 31.05.2023г.) 4. «Вместе за здоровьем» (Популяризация здорового образа жизни среди работников муниципальных учреждений через внедрение корпоративных здоровьесберегающих программ) Распоряжение № 96-ра от 22.03.23г. (2023 год) 5. «Дошкольная академия финансов» План управления проектом (16.01.2023г.- 17.05.2024г.) 6. «Академия профессий» (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа) (23.01.2023г.- 31.05.2024г.)
Участие ДОУ в деятельности инновационных площадок	1. «Безопасная дорога» Социально-образовательный проект. Соглашение о сотрудничестве от 20.11.1021г. г. Москва 2. «От рождения до школы» Инновационная проектная площадка АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» Приказ № 31-08-21/1 от 31.08.2021г. г. Москва

Базовые учреждения	1. Муниципальное детское движение «Юный патриот»
Стажировочные площадки на базе ДОУ	1. «Стажировочная площадка по методическому сопровождению внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования» Приказ № 922 от 19.04.2023г.

Вывод. Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, ДОУ успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет ДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

Проблема. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений молодых педагогов ДОУ не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы. Для дальнейшего успешного продолжения деятельности ДОУ в данном направлении необходимо привлечение в процесс молодых педагогов путем повышения их профессионализма и уровня квалификации: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы опытных педагогов на уровне ДОУ. Активизировать деятельность педагогического коллектива по обобщению актуального педагогического опыта и внесению в городской и региональный банк данных.

Изучение состояния образовательного процесса в 2022-2023 учебном году

Управление современным образовательным учреждением на современном этапе невозможно без получения систематической достоверной информации по установлению соответствия функционирования развития всей системы ДОУ, каждого его подразделения и работы сотрудников требованиям нормативных актов и принятым решениям. При осуществлении контроля заведующим ДОУ и старшим воспитателем использовались методы наблюдения и анализ педагогического процесса.

Согласно Плана работы детского сада на учебный год в детском саду ежемесячно составлялся план-график комплексного контроля, где использовались следующие виды контроля:

- систематический (выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; выполнение режима дня; организация питания; выполнение санэпидрежима др.);
- ежемесячный (анализ заболеваемости; выполнение норм питания; выполнение плана по детодням; выполнение решений педсоветов; составление документации по группам в соответствии с требованиями ФГОС и др.);
- ежеквартальный (уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах; выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам; проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений, Дней здоровья и др.).

Итоги работы по проведению тематического контроля были заслушаны на Педагогических советах ДОУ.

В системе ежемесячно планировался и проводился оперативный контроль (организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организация работы по проведению игр - экспериментов в центре экспериментирования; организация хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения; коллективный труд); организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов и др.) с целью

выявления недостатков в деятельности педагогов и оперативного их устранения с помощью рекомендаций и советов.

Проблемы: просмотр занятий, беседы с детьми, результаты педагогической диагностики показали, что у большинства детей старшего дошкольного возраста не на высоком уровне сформированы навыки финансовой грамотности; знания о профессиональной деятельности людей разных профессий; необходимо использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

1.6. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Результаты социального партнерства

По результатам мониторинга контингент родителей в 2022-2023 учебном году представлен следующим образом:

Характеристика	Кол-во	%
Неполные семьи	15	8,2
- в них детей	22	
Неблагополучные	-	
- в них детей	-	
Многодетные	41	22,3
- в них детей	126	
Опекаемые	1	0,5
- в них детей	1	0,5
Малообеспеченные	-	
- в них детей	-	
Воспитанники «группы риска»	-	
Дети-инвалиды	1	0,5
Дети с ОВЗ	32	17,2
Социальный состав и занятость родителей:		
Рабочие	145	41,1
Инженерно-технические работники	37	10,5
Медицинские работники	8	2,3
Педагоги	12	3,4
Работники культуры	2	0,6
Работники торговли и обслуживания	48	13,6
Предприниматели	23	6,5
Служащие МВД и ФСБ	3	0,8
Военнослужащие	-	-
Пенсионеры	-	-
Безработные	73	20,6
Родители-инвалиды	2	0,6
Образовательный уровень родителей		
Начальное образование	-	-
Неполное среднее образование	2	0,6
Среднее образование	52	14,7
Среднее - специальное	139	39,4
Неполное высшее образование	10	2,8
Высшее	150	42,5
Ученая степень	-	-
Возраст родителей (лиц их заменяющих)		

От 20 до 30	111	31,4
От 30 до 40	165	46,7
От 40 до 50	77	21,9
более 50	-	-
Количество детей в семьях		
Один ребенок	58	31,5
Двое детей	87	46,2
Три и более	41	22,3

В ДОУ преобладают семьи рабочих и служащих.

В ДОУ нет неблагополучных семей, преобладают полные семьи, снижается количество неполных семей.

В сравнении с прошлым годом увеличивается количество родителей с высшим образованием.

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

С целью предупреждения нарушений в поведении ребенка, отклонений в развитии, пропаганды здорового образа жизни для родителей была организована работа по психолого-педагогическому просвещению.

В МАДОУ используются разнообразные формы работы с родителями.

Наглядно-информационные формы работы:

- информационные стенды в группах, где размещены рекомендации по здоровому образу жизни, советы по оздоровлению детей и т.д.; советы и рекомендации по воспитанию и развитию дошкольников;
- информационные стенды в МАДОУ: «Будь здоров», «У нас в детском саду», «Ребенок имеет право», «Мир музыки», «Советы для Вас» и т.д; постеры индивидуальных достижений детей.
- оформляются совместные выставки работ детей и родителей «Новогодняя сказка», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Встречаем Пасху» и др.

Коллективные формы работы:

- консультационный пункт по вопросам сохранения и укрепления здоровья с участием всех специалистов; совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- мастер-классы, педагогические гостиные;
- совместные викторины, КВНы;
- городские конкурсы совместных творческих работ (конкурсы плакатов, народно-прикладного творчества);
- групповые родительские собрания.

Индивидуальные формы работы:

- консультации;
- беседы.

Во всех группах регулярно заполнялись странички «вестей группы», рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует», «Рекомендации психолога».

В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей ДОО по теме «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО». В исследовании приняли участие 189 (97%) родителя воспитанников детского сада.

Результаты анкетирования:

№	Вопрос	Ответ			Количество	%
1.	Как вы считаете? Наш детский сад	• пользуется авторитетом в микрорайоне			182	96
		• не пользуется авторитетом			0	0
		• затрудняюсь ответить			7	4
2.	Ваш ребенок ходит в детский сад	• с удовольствием			181	96
		• через силу			0	0
		• чаще с удовольствием			8	4
		• редко с желанием			0	0
3.	Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	• устраивает полностью			188	99
		• устраивает частично			1	1
		• не устраивает совсем			0	0
4.	Устраивает ли Вас работа специалистов ДОУ?	Музыкального руководителя	• устраивает полностью	• устраивает частично		
			189 (100%)	-		
		Инструктора по физической культуре (кроме групп раннего возраста)	• устраивает полностью	• устраивает частично		
			154 (100%)	-		
		Педагога- психолога	• устраивает полностью	• устраивает частично		
			189 (100%)	-		
		Учителя-логопеда (только для логопедических групп)	• устраивает полностью	• устраивает частично		
			30 (94%)	2 (6%)		
Среднее положительное значение о работе специалистов				188	99	
5.	Как Вы считаете? Дети в детском саду	• получают новые знания и навыки			189	100
		• получают, но недостаточно			0	0
		• не получаю ничего нового			0	0
		• затрудняюсь ответить			0	0
6.	Ваша осведомленность о работе детского сада	• полная			182	96
		• частичная			7	4
		• вообще не имеете информации			0	0
7.	Информацию о детском саде Вы приобретаете	• из наглядной агитации детского сада			169	89
		• со слов других родителей			60	32
		• от воспитателя			189	100
		• на собраниях			161	85
		• от заведующей			123	65
		• не получаете			0	0
8	Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?	• да			189	100
		• нет			0	0
		• не всегда			0	0
9	Дополнительные комментарии	Замена игрового уличного оборудования, наличие медицинской сестры, улучшить качество питания, его разнообразие.				

Социальное партнерство

Сотрудничество с социальными партнерами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Социальный партнер	Цели взаимодействия
МБУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Создание условий по формированию у детей дошкольного возраста системы экологических знаний. Организация экологического пространства в ДОО.
МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»	Проведение совместных мероприятий с детьми: спортивные соревнования; совместные выставки рисунков, фотовыставки; акции; проектная деятельность; выставки поделок; экскурсии; Всемирный день здоровья. Проведение совместных мероприятий с родителями: фотовыставки; родительские собрания в подготовительной к школе группе; консультации; праздники; соревнования; День открытых дверей
Спасо - Преображенский кафедральный собор	Духовно-образовательные формы работы: занятия, беседы, устные поучения. Воспитательно-оздоровительные мероприятия: праздники, игры, прогулки, экскурсии, походы. Культурно-познавательные: встречи, слушание, целевые прогулки, просмотр, художественное чтение. Нравственно-трудовые формы: труд, продуктивная художественно-творческая деятельность, детская благотворительность, организация выставок.
МБУК «Центральная библиотечная система № 1»	Методическое обеспечение: подбор методических материалов для организации мероприятий с детьми и родителями; организация тематических выставок детской художественной литературы и новинок периодической печати для педагогов и родителей; обзор методической литературы для педагогов. Взаимодействие с детьми: экскурсии; праздники; уроки вежливости; часы периодики; литературные часы. Взаимодействие с родителями: консультации.
МБУ «Спортивный комплекс «Горняк»	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Создание условий для развития физических качеств у детей. Обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом.
ОГИБДД города Губкина	Пропаганда безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование у детей активной гражданской позиции ответственного участника дорожного движения. Повышение уровня педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания безопасности дорожного движения среди дошкольников.
Родительская общественность	Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания ребенка. Активация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

МАУК «Центр культурного развития «Строитель»	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников ДОО и их успешной социализации в обществе. Приобщение к культурным, народным, патриотическим ценностям.
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Психолого-медико-педагогическое обследование детей; оказание взаимной консультативной помощи и поддержки; систематическое осуществление информационной, просветительской деятельности для родителей и лиц, их заменяющих; разработка индивидуальных маршрутов развития для детей, нуждающихся в комплексном сопровождении.

Сотрудниками библиотеки проведены массовые мероприятия, ориентированные на приобщение детей к чтению, развитию общей и читательской культуры: «Путешествие в Книжное царство – Премудрое государство», «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», по произведениям А. Барто, «Русской речи государь по прозванию «словарь» (беседа-игра по теме «Твои первые энциклопедии, словари, справочники».

К знаменательным и памятным датам - День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы - педагоги ДОО совместно с ведущим методистом ЦДБ осуществляли подбор стихотворений, песен для разработки сценариев праздников.

В 2022-2023 учебном году МАДОУ и «Станция юных натуралистов» вели работу в трех основных направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном, согласно которым решались следующие задачи:

- ☐учить дошкольников взаимодействовать с природой и рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;
- ☐формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения;
- ☐уточнять и углублять знания детей о живой и неживой природе;
- ☐формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;
- ☐развивать интерес и любовь к родному краю.

Благодаря тесному сотрудничеству ДОО и учреждений культуры, воспитанники в этом учебном году посетили замечательные постановки спектаклей на различную тематику. В ДОО прошли развлечения «День Знаний», «Масленица». Дети старшего дошкольного возраста посещали спектакли Белгородского академического драматического театра им. М.С. Щепкина, Белгородского театра кукол.

Кроме того, традиционной стала работа с ОГИБДД ОМВД России по г.Губкину, ОНД г.Губкина и Губкинского района УНД ГУ МЧС России по профилактике ДТП и чрезвычайных ситуаций. Воспитанники побывали на экскурсии в пожарной части, оформили выставку рисунков на тему «Огонь – это опасно», сотрудники ОНД г. Губкина и Губкинского района УНД ГУ МЧС, в свою очередь посещали мероприятия в ДОО, с их активной помощью в группах созданы мини-музеи «Юные пожарные».

Инспектор ОГИБДД Чуева Я.А., посещала МАДОУ, принимала участие в викторине по ПДД. Прошли совместно с родителями социально-значимые акции «Соблюдая ПДД - не окажешься в беде!», акция, посвящённая Дню всемирной памяти жертв дорожных аварий, «Украсим ёлку вместе», «ПДД знаем и соблюдаем!», профилактический флешмоб «Мамы – за безопасность! Мамы – за ПДД!», «Операция «Внимание, каникулы!», «Снежинка безопасности» и другие. Педагоги и родители приняли участие во Всероссийских акциях и конкурсах по ПДД.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимальную возможность для развития детей. Сотрудничество со всеми заинтересованными социальными институтами детства способствует обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание

ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир широкого взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком. Укрепление и развитие тесных связей с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать **вывод**, что планы по работе с семьей, школой и социальными институтами выполнены. Родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2022-2023 учебном году, статус МАДОУ, по мнению большинства родителей довольно высок.

Перспективы.

- Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним. Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности между МАДОУ и МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ».
- Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
- Привлекать родителей к активному взаимодействию с дошкольным учреждением.
- Наладить планомерную работу с Губкинским историко-краеведческим музеем. Данная работа позволит заложить основы гражданского, нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников.

1.7. Анализ управленческих решений по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

В МАДОУ создана инфраструктура, представляющая собой материально-техническую базу, совокупность сооружений, зданий и систем, обеспечивающих условия для функционирования дошкольного учреждения и предоставления услуг дошкольного образования и которые способствуют выполнению ФГОС ДО и обеспечивают достижение планируемых результатов.

<i>Образовательная область</i>	<i>Условия</i>	
	<i>МАДОУ</i>	<i>группы</i>
Физическое развитие	медицинский кабинет; процедурный кабинет; физкультурный зал; спортивная площадка; зона для подвижных и спортивных, народных игр	спортивные уголки; зона подвижных игр на площадках
Социально-коммуникативное развитие	кабинет педагога-психолога; сенсорная комната	зоны для ролевых игр; игровые уголки; уголки для дежурных по столовой, ООД, уголки природы; уголки по труду
Речевое развитие	логопедические кабинеты	книжные уголки; зоны для настольно-печатных игр
Познавательное развитие	зоны в холлах мини-лаборатории	зоны интеллектуально-познавательной деятельности; зоны для игр с песком и водой
Художественно-эстетическое	музыкальный зал	выставки детского творчества, изделий народных мастеров;

развитие		уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности
----------	--	---

Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, педагога-психолога. Групповые помещения МАДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной образовательной программы МАДОУ в соответствии ФГОС ДО. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены игровые модули. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности ДООУ» и «Паспорт дорожной безопасности ДООУ».

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МАДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДООУ была направлена на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

В учреждении оборудованы:

методический кабинет	мебель, компьютер, принтер
медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)	медицинское белье, перевязочный материал, весы напольные, динамометр, тонометр, ростометр, кушетка, холодильник
спортивный зал	мебель, мягкие модули, теннисный стол, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, детские тренажеры
сенсорная комната	сухой бассейн, мягкие модули, пуфик-кресло с гранулами, релаксационные лампы
музыкальный зал	мебель, пианино, музыкальный центр,

	интерактивная доска, мультимедийный проектор, театральная ширма, детские музыкальные инструменты, микрофоны, доска магнитно-маркерная
кабинет музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре	мебель, ноутбук, музыкально-дидактические пособия, картотека аудио и видео материалов
кабинет педагога-психолога	мебель, ноутбук, релаксационная лампа, дартс, игрушки, развивающие пособия, доска магнитно-маркерная
кабинет учителя-логопеда	мебель, доска магнитно-маркерная, зеркала, магнитофоны, наглядно – дидактические пособия
прачечный блок	стиральные машины, утюги; гладильный стол, котел
пищеблок	шкаф холодильный, шкаф жарочный, машина протирочная, морозильник, мясорубка электрическая, холодильники, электросковорода
костюмерная	костюмы и театральные атрибуты, швейная машина, оверлок
спортивная площадка	баскетбольные стойки, волейбольные стойки, ворота, яма для прыжков, беговая дорожка, гимнастическое бревно, гимнастические лесенки разных видов, тропа «Здоровья»

На территории МАДОУ размещено: овощехранилище, 11 беседок, домики для игр, песочницы с теньевыми зонтиками, металлическое оборудование: горки, пирамиды, различные лесенки, вазоны, скамейки, искусственный пруд, метеостанция, мостик, альпийская горка, роккарий, сухой ручей, объемные и архитектурные скульптуры, экологическая тропа, фитоzone, огород, сад, поле, клумбы и цветники, санитарная зона.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО учреждение на 81% укомплектовано учебно-методической и детской литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплекты.

Перечень оборудования для разнообразных видов детской деятельности в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОСДО представлен в таблице.

	<i>Количество по программе</i>	<i>Количество по факту</i>	
Группа № 1 (2 гр. ран. воз.)	53 шт.	49 шт.	92%
Группа № 4 (2 гр. ран. воз.)	53 шт.	50 шт.	92%
Группа № 2 (младшая)	118 шт.	118 шт.	100%
Группа № 7 (средняя)	150 шт.	143 шт.	95%
Группа № 11 (средняя)	150 шт.	145 шт.	88%
Группа № 6 (старшая)	186 шт.	165 шт.	89%
Группа № 9 (старшая)	186 шт.	155 шт.	83%
Группа № 3 (подготовительная)	194 шт.	114 шт.	59%
Группа № 5 (подготовительная)	194 шт.	159 шт.	82%
Группа № 8 (подготовительная)	194 шт.	137 шт.	71%
Группа № 10 (подготовительная)	194 шт.	159 шт.	82%
Тоскунова С.Д.	26 шт.	20 шт.	77%
Лобова М.В.	62 шт.	62 шт.	100%
Фетисова Е.С.	14 шт.	12 шт.	86%

Апатенко А.А.	114 шт.	80 шт.	70%
Чикина Е.А.	114 шт.	80 шт.	70%
Киор Ю.В.	114 шт.	80 шт.	70%
Методический кабинет	180 шт.	166 шт.	92%
ИТОГО:	2296	1814	81%

Вывод. Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для активного его использования и полноценного всестороннего развития детей.

Проблемы. Остается актуальным приобретение современных средств обучения: мультимедийных проекторов для групп, специальных программ для обучения детей с ОВЗ, полифункциональных материалов и оборудования, других игр и игрушек.

Перспективы. Продолжить трансформацию предметно-пространственной среды в разрезе современных требований и в соответствии с ФГОСДО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования лежит в основе управления учреждением, позволяет объективно оценить работу детского сада и разработать перспективы развития по тем или иным областям деятельности. Она определена нормативными локальными актами.

Механизмы внутренней системы оценки качества образования:

- социологический и психолого-педагогический мониторинг удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества деятельности МАДОУ по всем направлениям;
- оценка показателей качества выполнения муниципального задания;
- оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников;
- мониторинг физического развития и здоровья воспитанников;
- мониторинг психолого-педагогических условий;
- мониторинг функционирования МАДОУ;
- мониторинг уровня освоения образовательной программы;
- мониторинг готовности воспитанников к школе;
- другие мониторинги и оценки.

Принципы внутренней системы оценки качества образования: планомерность, объективность, теоретическая обоснованность, методическая подготовленность и взаимосвязь показателей, используемых во всех компонентах.

Анализ представленной информации позволяет сделать следующие выводы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», уставом на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

В МАДОУ разработан механизм, обеспечивающий включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Основной целью детского сада является формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечения готовности к школьному обучению, оказания помощи семье в воспитании ребенка.

Одной из основных функций своей деятельности педагоги считают замену ценностей обучения ребенка на ценности его воспитания и развития. Знания, умения и навыки в системе развивающего образования не должны стать самоцелью, поэтому в дошкольном учреждении уделяется внимание формированию личности ребенка через различные виды деятельности, обеспечению эмоционального благополучия, созданию условий для развития способностей и склонностей детей.

В дошкольном учреждении проводится сравнительный мониторинг образовательного процесса, который основывается на анализе достижений ребенка, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Диагностика развития помогает педагогам и родителям своевременно выявить отклонения в развитии ребенка, вовремя оказать психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь.

Проблема здоровья часто болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую.

При планировании психолого-педагогической работы в МАДОУ необходимо формировать и поддерживать положительную самооценку воспитанников, уверенность в собственных возможностях и способностях. При этом учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляя ребенку возможность выбора содержания своего образования, при котором он становится субъектом образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Поэтому необходимо использовать современные технологии обучения и воспитания, реализуемые в рамках игрового взаимодействия «педагог – воспитанник – родители». Включать в образовательный процесс развивающие проблемно – игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Таким образом, выделенные проблемы определяют перспективы развития ДОУ:

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- обеспечение участия педагогического коллектива ДОУ в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации;
- создание «профориентированной» образовательной среды в ДОУ, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнерства.

1.8. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период 2023 года.

1.8.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания.

Главной задачей детского сада на летний период было обеспечить охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и детского травматизма.

Поэтому особое место в работе ДОУ в летний оздоровительный период занимали физкультурно-оздоровительные мероприятия и организация двигательной активности детей в режиме дня учреждения.

Обязательными ежедневными формами оздоровления детей летом являлись:

- утренний прием детей на улице;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- физкультурные занятия (праздники, развлечения) на спортивной площадке;

- подвижные игры на прогулке;
- целевые прогулки, экскурсии;
- воздушные ванны во время прогулки;
- умывание прохладной водой;
- хождение босиком;
- игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика;
- игры с водой на прогулке.

В плановом режиме проводились мероприятия по физической культуре во всех возрастных группах детского сада. Инструктор по физической культуре проводила развлечения, досуги, игры-соревнования, игры с элементами спорта. На данных мероприятиях закреплялись умения и навыки дошкольников, полученные в течение учебного года.

Наиболее эффективными формами повышения двигательной активности детей остаются подвижные и спортивные игры.

За летний период проведены все запланированные спортивно – массовые мероприятия:

Младший возраст: «Есть у солнышка друзья», «Мыльные пузыри», Путешествие в страну Светофорию», «На цветочной полянке», «На празднике у насекомых», «Веселый зоопарк» и др.

Средний возраст: «В гости к солнышку», «Сильным, ловким вырастай», «Страна дорожных знаков», «В царстве цветов», «Я дарю тебе ромашку», «На празднике у животных» и др.

Старший возраст: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Мыльные пузыри», «Как хорошо знать правила дорожного движения», «Фестиваль технического творчества «Техно - club», «Я дарю тебе ромашку» и др.

Наряду с активной практической деятельностью инструктором по физической культуре, воспитателями проводилась разъяснительная работа с детьми, родителями: беседы, консультации «Ознакомление с природой летом через движение», «Летние игры с элементами спорта», и др. Были оформлены папки-передвижки, буклеты и памятки на темы:

- «Отдыхаем вместе с детьми»;
- «Безопасность ребенка на дороге»,
- «Безопасность ребенка во время отдыха на природе»,
- «Детские автокресла»,
- «Фликеры, или засветись на дороге».

Большое внимание в летний оздоровительный период сотрудниками ДОУ уделялось усиленному полноценному питанию детей, что является основным принципом оздоровления воспитанников. Меню-раскладки в ДОУ составлялась согласно разработанному примерному 10-и дневному меню с учетом суточных норм продуктов питания, руководствуясь СанПиН. Ежедневно соблюдался питьевой режим. По результатам анализа накопительной ведомости за летний оздоровительный период выявлено выполнение норм потребления продуктов.

Большое значение в детском саду в летний оздоровительный период уделялось правильной организации питания детей. Педагоги следили за тем, чтобы детям было удобно сидеть за столом, блюда подавались красиво оформленными, не слишком горячими, но и не слишком холодными. Детей приучали к аккуратному поведению во время приема пищи.

Для правильной организации питания детей педагоги заботились о соблюдении преемственности в питании детей в детском саду и дома. С этой целью вывешивались в родительских уголках рекомендации по питанию детей в вечернее время, в выходные и праздничные дни. Проводились индивидуальные консультации для родителей детей с плохим аппетитом. Родители ежедневно могли ознакомиться с меню, вывешенным возле

пищеблока и в родительских уголках.

В летний оздоровительный период организация питания была на особом административном контроле. С целью повышения качества организация питания в ДОУ проводились оперативный и тематический контроль по питанию.

Вместе с тем имеются проблемы:

- Недостаточный уровень организации работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их эмоционального благополучия.
- Прослеживается недостаточный уровень знаний детьми подвижных игр, а также уровень владения спортивными играми и упражнениями.

Перспектива.

- Активизировать совместную работу с родителями по сохранению здоровья детей.

1.8.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса

Совместная деятельность педагогов с детьми в летний оздоровительный период была направлена на реализацию *следующих задач:*

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учётом требований ФГОС ДО;
- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;
- расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
- осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Все виды детской деятельности были перенесены на свежий воздух. Педагогам были даны все необходимые рекомендации по планированию и организации работы с детьми в летний оздоровительный период.

Весь педагогический процесс ДОУ строился в соответствии с запланированными тематическими неделями.

Воспитатели во всех возрастных группах проводили с детьми интересные познавательные мероприятия в форме викторин, КВН, развлечений: «Веселая математика», «Светофор наш друг», «Удивительный мир цветов», «Праздник Российского флага» и др.

В летние месяцы в ДОУ была организована работа по художественно-эстетическому направлению деятельности детей. В соответствии с тематическими неделями были организованы конкурсы рисунков «Здравствуй лето», «Правила безопасности на дорогах», «Животные - наши друзья», «Расцвели цветы на клумбе» и др.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включало разнообразные формы и методы работы. Воспитатели организовывали работу с детьми по художественно-эстетическому направлению на свежем воздухе: лепкой, рисованием, работой с бумагой, работой с природным материалом.

Весело и интересно прошли конкурсы рисунков на асфальте, украшение групповых участков.

На территории детского сада имеются клумбы и огороды, где все лето дети вместе с педагогами трудились и вели экспериментальную деятельность.

Много внимания в летний оздоровительный период уделялось игровой деятельности детей, а также играм и этическим беседам о безопасном поведении на улице, о правилах дорожного движения.

Воспитатели старались заполнить ежедневные прогулки детей интересными трудовыми делами. Ребята приводили в порядок участки, поливали цветы на клумбах, сажали растения, ухаживали за овощными культурами на огороде, пропалывали сорняки.

Для развития у детей творческих и конструктивных навыков, уделялось внимание обучению детей приемам ручного труда, работы с природным материалом, изготовлению игрушек - самоделок.

Вместе с тем имеются проблемы:

- не все педагоги уделяли достаточное внимание театрализованной деятельности детей;
- не в полной мере осуществлялась работа по развитию творческих способностей детей в процессе организации изобразительной, модульно-конструктивной деятельности, формированию нравственного развития детей.

Перспективы. В следующем учебном году в летний период педагогам всех возрастных групп необходимо планировать и уделять больше внимания театрализованной деятельности детей, формированию нравственного развития детей, развитию творческих способностей детей в процессе организации изобразительной, модульно-конструктивной деятельности.

1.8.3. Научно-методическая обеспеченность образовательного процесса

В течение летнего оздоровительного периода с педагогами ДОО в системе велась научно-методическая работа.

В методическом кабинете старшим воспитателем была организована выставка методических пособий, журналов по работе с детьми в летний оздоровительный период. Оформлены тематические выставки: «Организация экспериментальной деятельности детей в ДОО»; «Организация летних праздников и развлечений», «Примерное планирование занятий с детьми по теме «Лето», «Экономика и дети», «Доброжелательные технологии» и др.

Старшим воспитателем и узкими специалистами ДОО проводились консультации для педагогов по темам: «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», «Летние забавы на прогулке», «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе организации прогулок», «Тематика и подбор материала и досугов к проведению активного отдыха в летний период», «Новые подходы к адаптации детей младшего возраста».

Проведенные мероприятия способствовали повышению теоретического и профессионального мастерства педагогов.

По запросам педагогов проводилась индивидуальная работа по планированию образовательной деятельности с детьми в летний период, адаптации детей, выносном оборудовании по возрастным особенностям детей.

Педагогами и старшим воспитателем в течение летнего оздоровительного периода велась работа по созданию развивающей предметно – пространственной образовательной среды в группах (изготовление игр, пособий) в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы: необходимо продолжать пополнять методический кабинет и группы методическими пособиями, пополнить развивающую предметно-пространственную образовательную среду в группах и на участках игровым оборудованием по ФГОС ДО.

1.8.4. Система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей)

В летний оздоровительный период в ДОО осуществлялось тесное взаимодействие с родителями. На протяжении всего летнего оздоровительного периода родители были активными участниками совместных мероприятий проводимых в ДОО.

Для родителей педагогами ДООУ и узкими специалистами были проведены консультации:

- «Использование дидактических игр для познавательного развития ребенка»
- «Речевые игры в кругу семьи»
- «Красочный мир малыша»
- «Влияние музыки на психику ребенка»
- «Праздники и досуги с детьми дома»
- «Подвижные игры на природе» и др.

На стендах для родителей на групповых участках была размещена информация по темам: «Безопасность детей летом», «Учите детей трудиться»; «Питание детей в летний период», «Адаптация детей к условиям детского сада» и др., проводились индивидуальные беседы, консультации по личным запросам.

Воспитателями групп раннего возраста, педагогом-психологом были подготовлены консультации, рекомендации, размещенные в родительских уголках: «Адаптация это серьезно»; «Что должен уметь и знать ребенок при поступлении в ДООУ», «Физиологическое здоровье малышей при адаптации к условиям детского сада», и др.

Проблемы:

- недостаточный уровень вовлеченности родителей в организацию жизнедеятельности детей в летний оздоровительный период;
- не в полном объеме проводится просветительская работа с родителями с использованием открытых показов деятельности детей;
- недостаточный уровень организации работы, направленный на повышение теоретического и практического уровня родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Перспективы:

- Усилить просветительскую работу с родителями, направленную на пропаганду деятельности дошкольного учреждения через организацию фотовыставок, дней открытых дверей и др. форм работы с семьей. Продолжать внедрять современные формы сотрудничества с семьями воспитанников (участие родителей в проектной деятельности, организация семейных клубов, онлайн-консультирование родителей посредством e-mail и видеотрансляций).
- Чаще организовывать совместные праздники и развлечения, привлекать родителей к участию в проектной деятельности.

1.8.5. Выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства.

Дошкольное учреждение в летний период тесно сотрудничало с детской библиотекой, станцией юных натуралистов, СК «Горняк».

Одной из основных задач в следующем году мы определили: повышение заинтересованности родителей к совместной деятельности взрослых и детей, что будет способствовать решению проблем воспитания и обучения детей, активному участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

Педагогам ДООУ необходимо обеспечить единство и общую направленность действий семьи и детского сада по воспитанию и развитию детей во время летнего оздоровительного периода в соответствии с ФГОС ДО.

1.8.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Во время летнего оздоровительного периода в ДООУ были созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Большое внимание уделялось обновлению предметно – развивающей

среды детского сада. Во всех возрастных группах воспитателями изготовлены или обновлены дидактические игры и пособия.

Укрепление материально-технической базы ДОО осуществлялось за счёт доходов от платных образовательных услуг.

Выполнены работы по благоустройству территории ДОО. Обновлена разметка территории.

Проведен косметический ремонт. Выполненные работы позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение.

Оборудование пищеблока, прачечной находится в исправном состоянии.

Инвентаризация и списание материалов прошедших в ветхость или неисправность прошла, согласна графика.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе следующих нормативных документов:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН;
- Уставе.

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом детской поликлиники, медицинским персоналом Губкинской городской больницы.

В ДОО имеется медицинский кабинет, изолятор с необходимым оборудованием.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для повышения качества образовательной работы на следующий летний оздоровительный период сотрудникам ДОО необходимо:

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей.
- реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, театрализованной деятельности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

2. План работы

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка города Губкина Белгородской области на 2023-2024 учебный год

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и мотивированного перехода на следующий уровень образования.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование единого педагогического пространства ДОО и семьи по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности у детей.
2. Создание модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием. Вовлечение родителей в воспитание и профориентационное сопровождение детей.

3. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, владеющих инновационными подходами к развитию и воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Обеспечение поддержки семейного воспитания через поиск интерактивных форм и методов сотрудничества, способствующих повышению педагогической компетентности родителей.
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания через обновление содержания и технологий работы с воспитанниками.

Предполагаемые результаты

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, формирование у дошкольников нравственно-патриотические чувства через обновление содержания и технологий работы. Формирование представлений о востребованных в обществе профессиях. Дети мотивированы на самостоятельное знакомство с профессиями, и их общественной значимостью.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1.	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	Сентябрь ст. воспитатель	Эпизодический, предупредительный контроль.
2.	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей	Октябрь, апрель заведующий	Оперативный контроль
3.	Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости.	Ежемесячно заведующий	Отчет на педсовете (май)
4.	Углубленный медосмотр	врач	
5.	Антропометрия	Сентябрь, май воспитатели	Сообщение на родительских собраниях
6.	Контроль своевременной вакцинации и витаминизации	В течение года заведующий	Оперативный контроль

7.	Профилактическая работа с педагогами и родителями	1 раз в квартал заведующий, воспитатели	Оперативный, предупредительный контроль
----	---	---	---

2.1.2. Организация рационального питания

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки, ответственные</i>	<i>Контроль</i>
1.	Заседание бракеражной комиссии по вопросам организации питания детей	Сентябрь, декабрь, май заведующий	реализация рекомендаций
2.	Контроль ✓ организации питания ✓ разнообразия меню ✓ витаминизации ✓ калорийности пищи	Регулярно ст. воспитатель, кладовщик заведующий	Оперативный контроль
3.	Отчет об организации питания детей перед родителями	Сентябрь, май заведующий	Оперативный контроль
4.	Консультация для педагогов и родителей	январь ст. воспитатель,	Эпизодический, предупредительный контроль
5.	Организация витаминных дней	В течение года кладовщик, воспитатели	Оперативный контроль
6.	Уроки здорового питания для старших дошкольников	В течение года воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль

2.1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Контроль</i>
1.	Организация оздоровительного режима	В течение года	воспитатели, ст. воспитатель	Согласно циклограмме контроля
	Прогулки продолжительностью не менее 3 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики			
	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей			
2.	Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений	В течение года	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Эпизодический, предупредительный контроль
	Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания			
	Упражнения в беге			
	Приучение к правильному дыханию			
	Правильная постановка пения			

3.	Реализация системы эффективного закаливания	В течение года	воспитатели, инструктор по физической культуре	Эпизодический, предупредительный контроль
	Облегчённая форма одежды			
	Босохождение, массаж стоп			
	Сухое растирание стоп			
	Поглаживающий массаж			
	Сквозное проветривание			
	Полоскание полости рта			
	Мытьё рук до локтя			
4.	Оздоровительные мероприятия	В течение года	воспитатели заведующий	Эпизодический, предупредительный контроль
	Витаминация третьего блюда			
	Использование фитонцидов лука, чеснока			
	Применение рециркуляторов воздуха			
5.	Мобилизация защитных сил организма	В течение года	заведующий	Эпизодический, предупредительный контроль
	С-витаминация 3-го блюда			
6.	Использование развивающих форм оздоровительной работы	В течение года	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагоги-специалисты	Эпизодический, предупредительный контроль

Мероприятия с детьми

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Контроль</i>
1.	Объединяющие игры в адаптационный период	июнь - октябрь	Педагог - психолог	Оперативный контроль, посещение мероприятий
2.	Дни здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
3.	Спортивные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели	
4.	Развлечения, досуги, праздники:			
	«День Знаний» «Здравствуй, осень» «Золотая осень» «Во саду ли, в огороде»	сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
	«Мы растем сильными и смелыми» «Спорт-это сила и здоровье» «Веселые старты» «Веселые старты»	октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
	«Большие деревья» «Дары осени» «Мы мороза не боимся» «Семейное путешествие по	ноябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели	

	дорогам здоровья			
	«Зимние состязания» «Игры-соревнования» «Юные водители» «Уважайте светофор»	декабрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
	«Кот, петух и лиса» «Зимовье зверей» «Цветные автомобили»	январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
	«Будем в армии служить» «Будем в армии служить» «Бравые солдаты»	февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
	«Солнышко встречаем» «А мы лужу обойдем!» «Путешествие по городу дорожных знаков»	март	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
	«Кто быстрее» «Путешествие в космос» «Мы сильные, смелые, ловкие» «Лавке и смелые» «Солнышко встречаем»	апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
	«День Победы» «На весенней полянке» «Встречает лето вся планета» «Олимпийское лето»	май	Инструктор по физической культуре, Воспитатели	
5.	Прогулки по тропе здоровья	В течение года	Воспитатели	
6.	Деятельность детских движений: - ЮПИДД (Юные помощники инспектора дорожного движения) - «Юные патриоты» (кадеты)	В течение года	Воспитатели	
Аналитический контроль				
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ, контроль
1.	Анализ уровня заболеваемости	ежемесячно	Заведующий	Экраны заболеваемости
2.	Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми	Май	Инструктор по физической культуре	Отчет на Педагогическом совете
3.	Психолого-педагогическое обследование детей, поступающих в школу	март	Педагог-психолог	Заполнение карт развития детей
4.	Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности	Апрель	заведующий	Экран заболеваемости

5.	Тестирование и анкетирование педагогов и родителей: - Анкетирование родителей по готовности к школе. - Анкетирование родителей по одаренности «Определение уровня проявления способностей ребенка» Сазанов А.Н. - Анкетирование для оценки социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям Рогова Е.Н. - Анкетирование для родителей «Эмоциональные особенности детей» (По А.И. Захарову). - Итоговое анкетирование родителей по готовности к школе. - Опросник для педагогов «Насколько Вы подвержены стрессу?». - Диагностика уровня «Эмоционального выгорания» у педагогов (модификация В.В. Бойко).	В течение года	Педагог-психолог	Анализ документации
----	---	----------------	------------------	---------------------

2.1.4. Создание комфортной пространственной и психологической среды

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	Модернизация условий для организации спортивных игр на прогулке	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	Оперативный контроль
2.	Анализ условий обеспечения эмоционального благополучия в группах	Октябрь	педагог-психолог	Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми
3.	Проведение психогимнастики, релаксации	В течение года	педагог-психолог, воспитатели	Оперативный контроль, посещение мероприятий
4.	Организация деятельности комплекса психологического сопровождения	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Оперативный контроль, посещение мероприятий
5.	Ежедневные индивидуальные и подгрупповые игры-тренинги детей	Ноябрь-май	Педагог-психолог	Оперативный контроль, посещение мероприятий
6.	Консультации для воспитателей по адаптации и	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Оперативный контроль, посещение

	психологическому комфорту ребенка; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей			мероприятий
7.	Консультации для воспитателей по обучению детей ЗОЖ, основам психологической культуры. Проведение психодиагностики, тренингов, практических занятий	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Оперативный контроль, посещение мероприятий
8.	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Оперативный контроль, посещение мероприятий
9.	Психопрофилактика и элементы психотерапии с сотрудниками и родителями	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Оперативный контроль, посещение мероприятий
10.	Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход ребенка)	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Анализ

2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Организация работы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников	Сентябрь	Заведующий, специалист по охране труда	Пакет документов
2.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах и по охране жизни и здоровья	Согласно требованиям	Заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, специалист по охране труда	Журнал инструктажей
3.	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	По мере необходимости	Заведующий хозяйством	Акт выполнения соглашения КД
4.	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	Октябрь-ноябрь	Заведующий хозяйством	План мероприятий
5.	Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта	1 раз в квартал	специалист по охране труда	Акты
6.	Проведение занятий по безопасности с сотрудниками	Ежеквартально	специалист по охране труда	Журнал
7.	Инструктаж по пожарной безопасности на рабочих	Согласно требованиям	специалист по охране труда	Журнал инструктажей

	местах			
8.	Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка	Периодически	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	Оперативный контроль
9.	Практические занятия по правилам пожарной безопасности	В течение года	специалист по охране труда	Журнал
10.	Организация работы добровольной пожарной дружины	Сентябрь	Завхоз	Приказ о создании
11.	Организация своевременного прохождения медосмотров	В течение года	Заведующий	Паспорт здоровья
12.	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	Согласно требованиям	Завхоз	Акты
13.	Проверка выполнения			
	Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» о максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».	Периодически	Заведующий, старший воспитатель	Оперативный контроль
	Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки	Периодически	Заведующий, старший воспитатель	Оперативный контроль
	Проверка выполнения коллективного договора	Ежеквартально	Заведующий, председатель ПК	Аналитические материалы
	Прохождение сотрудниками занятий гигиенического обучения	По графику	Заведующий	Оперативный контроль
	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий, председатель ПК	График отпусков
	Инвентаризация	По графику отдела учета материальных ценностей управления	Заведующий, заведующий хозяйством, ст. воспитатель, кладовщик,	Инвентаризационная опись

		образования	председатель ПК	
--	--	-------------	-----------------	--

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цели:

- Создание организационного обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования
- Организация условий для:
 - ✓ образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)
 - ✓ «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)
 - ✓ «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3)
 - ✓ «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)
 - ✓ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)
 - ✓ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

2.2.1 Коррекционно-организационная деятельность ПП консилиума

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	«Рассмотрение графика проведения плановых заседаний ППк, состава ППк»	Август	Председатель ППк	Протокол
2.	«Результаты оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики»	Сентябрь	Председатель ППк	Протокол
3.	«Результаты промежуточного диагностического обследования детей, корректировка маршрутов»	Декабрь	Председатель ППк	Протокол
4.	«Направление детей на Губкинскую территориальную ПМПК»	Январь	Председатель ППк	Протокол
6.	«Подведение итогов деятельности ППк МАДОУ за 2023-2024 учебный год»	Май	Председатель ППк	Протокол
7.	Координирование действий по работе с родителями с проблемными ситуациями. Разработка рекомендаций.	В течение года	Председатель, специалисты ППк	Методические рекомендации

8.	Взаимодействие со специалистами и педагогами	В течение года	Председатель, специалисты ППк	Рекомендации
9.	Плановое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении в условиях коррекционной группы	Январь	Учителя-логопеды	Протокол
10.	Мониторинг деятельности ППк	Май	Председатель ППк, специалисты	Отчет на Педагогическом совете

2.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели: Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОУ для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итоговый документ, контроль</i>
1.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Старший воспитатель	Справка
2.	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей	В течение года	Воспитатели	Самоанализ
3.	Модернизация содержания среды	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
4.	Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной деятельности дошкольников и развития проектной деятельности	В течение года	Воспитатели	Материалы оперативного контроля
5.	Оформление итогов реализации тематических периодов	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
6.	Систематическое обновление сайта	В течение года	Ответственный	Оперативный контроль

2.2.3. Организация участия в конкурсных мероприятиях

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итоговый документ</i>
1.	Подготовка и участие в профессиональных конкурсах	По плану	Старший воспитатель	Приказ

	педагогов «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Педагог здоровья» и др.			
2.	Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе регионального конкурса исследовательских проектов «Я-исследователь»	Сентябрь-декабрь	Старший воспитатель, воспитатели	Приказ
3.	Смотры-конкурсы на уровне ДОУ: - «Лучшая подготовка групп к новому учебному году» - «Тематический модуль «Все профессии нужны, все профессии важны» - «Огород на окне» - «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию» - «Лучшая готовность участков к летнему оздоровительному периоду»	Сентябрь Октябрь Февраль Март Май	Старший воспитатель	Приказ
4.	Подготовка и участие в городских конкурсах: - «Русские шашки», - конкурс театральных коллективов «Театральные встречи», - «Зеленый огонек», - конкурс юных чтецов «Краски поэзии», - конкурс детского оркестра «Хрустальная капелька», - конкурс вокально-хорового пения «Радуга голосов», - муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства», - шахматный турнир «Умная игра», - конкурс танцевального творчества «Хрустальный башмачок», - интеллектуальный конкурс «Умное поколение – интеллект 0+» и др.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Приказ

2.2.4. Организация оказания платных образовательных услуг

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Определение спектра услуг, оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Приказ
2.	Согласование программ	Август	Старший воспитатель	Приказ
3.	Отчётные мероприятия по итогам организации	Май	Педагоги	Итоговые мероприятия

	платных образовательных услуг			
4.	Анкетирование родителей по запросам	Май	Старший воспитатель, воспитатели	Анализ

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	Заведующий	Аналитические материалы
2.	Диагностика физического развития	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре	Аналитические материалы
3.	Педагогический мониторинг	Сентябрь, май	Педагоги, ст. воспитатель	Аналитические материалы
4.	Диагностика психологической готовности к обучению в школе	Сентябрь	Педагог-психолог	Отчет на Педагогическом совете
5.	Организация обследования детей с нарушениями речи	Январь	Учителя-логопеды	Аналитические материалы
6.	Диагностическое обследование выявления уровня готовности к школе Семаго Н.Н. (итоговая)	Апрель	Педагог-психолог	Аналитические материалы

2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Организация психологического сопровождения будущих первоклассников	В течение года	Педагог-психолог	Оперативный контроль
2.	Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными видами дезадаптации	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты	Оперативный контроль
3.	Фронтальный контроль «Изучение состояния воспитательно – образовательной работы в подготовительных группах»	Апрель	Комиссия по приказу	Справка

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
---	-------------------------	-------	---------------	-----------------------------

1.	Экскурсии и целевые прогулки в школу	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	План взаимодействия
2.	Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе	В течение года	Старший воспитатель	План взаимодействия
3.	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели	Печатные материалы
4.	Анкетирование родителей по готовности к школе	Сентябрь, март	Педагог-психолог	Анализ, рекомендации
5.	- Мастер-класс «Профилактика дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста как фактор успешного обучения в школе». - Мастер-класс «НейроРисовашки как интересный и продуктивный способ подготовки руки ребенка к письму». - Консультация «Взаимодействие детского сада, семьи и школы в процессе подготовки к школьному обучению детей с ОНР». - Тренинг «Доброжелательная технология «Постер детских достижений» как способ формирования положительной мотивации к обучению в школе». - Консультация «Речевая готовность детей к школе». - Школа для родителей «Как подготовить ребенка к школе». - Родительский университет «Речевая подготовка детей к школе в семье». - Консультация «Правильная речь – залог успеха первоклассника». - Презентация «Диагностика речевой готовности детей к школе». - Школа для родителей «Логопедические рекомендации для родителей первоклассников» - Консультация «Физическая культура на пороге в школу». - Консультация «Спорт в школе и здоровье детей». - Рекомендации «Игры и упражнения для подготовки детей к школе». - Анкетирование родителей «Готов ли мой ребенок к	Февраль Август Сентябрь Февраль Декабрь Апрель Июль Сентябрь Декабрь Май Март Апрель Май Сентябрь	Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Педагог-психолог	Печатные материалы

	школе?». - Консультация «Подготовка дошкольников к обучению в школе». - Рекомендации для родителей по подготовке к школьному обучению. - Буклет «Будущий первоклассник». - Консультация с рекомендациями «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников».	Октябрь Ноябрь Март Май		
6.	Групповые родительские собрания	Сентябрь, декабрь, март, май	Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды	Протоколы
7.	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	По плану работы со школой	Старший воспитатель, воспитатели	План взаимодействия
8.	Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	В течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Анализ
9.	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Анализ
10.	Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДОУ, с участием специалистов общеобразовательных учреждений	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Протокол

2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- ✓ Создание кадрового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО;
- ✓ «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)
- ✓ Обеспечение условий для:
 - «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6.)

2.4.1. Педагогические советы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Педагогический совет № 1 «Планы и перспективы на 2023-2024 учебный год» 1. Выбор председателя и секретаря Педагогического совета. 2. Анализ работы МАДОУ за летний оздоровительный период 2023 года. 3. Итоги смотра-конкурса «Лучшая готовность групп к новому 2023-2024 учебному году». 4. Рассмотрение локальных актов. 5. Рассмотрение образовательной программы ДОУ. 6. Рассмотрение адаптированной образовательной программы. 7. Рассмотрение плана работы ДОУ на период 2023-2024 учебного года. - Рассмотрение плана работы на летний оздоровительный период 2024 года. 8. Рассмотрение программ платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год. 9. Рассмотрение перспективного плана аттестации и плана повышения квалификации на 2023-2024 учебный год и на 5 лет. Создание аттестационной комиссии МАДОУ. - Обсуждение критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников в новой редакции. 10. Рассмотрение плана работы ППк ДОУ на 2023-2024 учебный год. 11. Организация инновационной и проектной деятельности в МАДОУ в 2023-2024 гг. 12. Деятельность Консультационного центра в дошкольном образовательном учреждении. 13. Деятельность группы кратковременного пребывания в МАДОУ. 14. Рассмотрение инструктивно – методических писем «Реализация федерального государственного образовательного	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель	Протокол, приказ

	стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2023-2024 гг.» и «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году». 15. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.			
2.	Педагогический совет № 2 «Результаты мониторингов, проводимых в ДОУ» 1. Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ». 2. Результаты оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. 3. Результаты проведения оценки индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в ДОУ. 4. Результаты проведения в ДОУ мониторинга условий к реализации ООП. 5. Заключение по итогам адаптационного периода детей во второй группе раннего возраста. 6. Результаты оперативного контроля. 7. Рассмотрение расписания платных образовательных услуг в ДОУ на 2023-2024 учебный год.	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель	Протокол, приказ

3.	Педагогический совет № 3 «Повышение компетенции педагогов в области патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» 1. Итоги тематической проверки «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО» 2. Результаты смотра-конкурса «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию» 3. Выступления из опыта работы. 4. Результаты мониторингов, проводимых педагогом-психологом. 5. Результаты оперативного контроля.	Ноябрь	заведующий, ст. воспитатель	Протокол, приказ
4.	Педагогический совет № 4 «Ранняя профориентация и задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста» 1. Итоги тематической проверки «Состояние профориентационной работы с дошкольниками» 2. Итоги тематической проверки «Организация питания в дошкольном учреждении». 3. Результаты смотра-конкурса «Тематический модуль «Все профессии нужны, все профессии важны» 4. Итоги смотра-конкурса «Огород на окне» 5. Результаты мониторингов, проводимых педагогом-психологом. 6. Результаты оперативного контроля 7. Выступления из опыта работы.	Март	заведующий, ст. воспитатель	Протокол, приказ
5.	Педагогический совет № 6 «Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год» 1. Итоги реализации плана работы на 2023-2024 учебный год: - итоги мониторинговых исследований, проводимых в учреждении в 2023-2024 учебном году; - итоги работы психолого-педагогического консилиума учреждения; - проектная деятельность; - анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Май	заведующий, ст. воспитатель	Протокол, приказ

	2. Итоги фронтальной проверки «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе» 3. Результаты по оказанию платных образовательных услуг. 4. Итоги смотра - конкурса «Готовность групп к летней оздоровительной работе» 5. Отчеты всех педагогов детского сада о результатах работы по реализации здоровьесберегающих проектов. 6. Результаты оперативного контроля.			
--	--	--	--	--

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Обновление содержания дошкольного образования в рамках организации педагогических мероприятий				
1	Видеоролик педагогического мероприятия «Чудо - дерево» (ОО «Познавательное развитие», 3-4 года)	октябрь	Овчарова Н.Б., воспитатель	Конспект
2	Видеоролик педагогического мероприятия «Осенние листочки – волшебные цветочки» (ОО «Познавательное развитие», 4-5 лет)	октябрь	Заварзина Н.В., воспитатель	Конспект
3	Видеоролик педагогического мероприятия «Я б в охранники пошел, пусть меня научат» (ОО «Познавательное развитие», 5-6 лет)	октябрь	Пашова С.Н., воспитатель	Конспект
4	Видеоролик педагогического мероприятия «Зимние хлопоты» (ОО «Познавательное развитие», 4-5 лет)	январь	Лазебная С.И., воспитатель	Конспект
5	Видеоролик педагогического мероприятия «По дороге в старшую группу» (ОО «Познавательное развитие», 4-5 лет)	апрель	Какшарова Л.Д., воспитатель	Конспект
6	Видеоролик педагогического мероприятия «Кто в лесу главный» (ОО «Познавательное развитие», 5-6 лет)	октябрь	Колесниченко Е.Ю., воспитатель	Конспект

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

Семинар				
1.	Семинар-практикум для учителей-логопедов, психологов «Инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи в	Ноябрь	Старший воспитатель	Протокол

	системе коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи»			
Консультации				
1.	Рекомендации «Варианты использования межполушарных трафаретов в процессе профилактики речевых нарушений».	Декабрь	Учитель-логопед	Материалы выступлений
2.	Педагогическая игра «Простые звуки».	Апрель		Материалы выступлений
3.	Выступление из опыта работы «Психологические аспекты готовности ребенка к обучению грамоте».	Май		Материалы выступлений
4.	Буклет «Обзор актуальных нейропсихологических технологий».	Ноябрь		Материалы выступлений
5.	Мастер-класс «Использование гарнитур ТОМАТИС в процессе коррекционной работы с детьми с ТНР».	Январь		Материалы выступлений
6.	Консультация «Взаимодействие детского сада, семьи и школы в процессе подготовки к школьному обучению детей с ОНР»	Май		Материалы выступлений
7.	Тематическая консультация «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Сентябрь		Материалы выступлений
8.	Консультация «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	Февраль		Материалы выступлений
9.	«Правильная речь – залог успеха первоклассника»	Сентябрь		Материалы выступлений
10.	Дискуссия «Как правильно учить ребёнка читать и писать»	Март		Материалы выступлений
11.	Мастер-класс «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».	Декабрь		Материалы выступлений
12.	Круглый стол «Речевые игры для коррекции звукопроизношения».	Июнь		Материалы выступлений
13.	Консультация «Основы взаимодействия логопеда и воспитателя при коррекции и профилактики речевых нарушений у детей»	Март		Материалы выступлений
15.	Презентация «Игровые приемы по активизации фонематического восприятия у дошкольников»	Май		Материалы выступлений
16.	Консультация «О вопросах сохранения здоровья» Консультация «ГТО в дошкольном возрасте? 1 ступень» Информационный бюллетень «Нормативы ГТО для дошкольников»	Сентябрь	инструктор по физической культуре	Материалы выступлений
17.	Консультация «Плавание и дошкольники. Основные моменты»	Октябрь		Материалы выступлений

	Мастер - класс «Игровой стретчинг: в гостях у сказки» Рекомендации «Корригирующая гимнастика для малышей»			
18.	Консультация «Развитие двигательных способностей детей с использованием игр с элементами спорта»	Ноябрь		Материалы выступлений
19.	Обучающий тренинг «Зимний инвентарь. Практика и теория»	Декабрь		Материалы выступлений
20.	Консультация «Физкультура в детском саду»	Январь		Материалы выступлений
21.	Консультация «Скиппинг. Игровые упражнения со скакалкой» Презентация «Современные модели игровой деятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности»	Февраль		Материалы выступлений
22.	Памятка «Особенности ходьбы и бега для детей дошкольного возраста» Консультация «Гимнастика после дневного сна»	Март		Материалы выступлений
23.	Рекомендации: «Подвижные игры на улице», «Физкультура на пороге школы»	Апрель		Материалы выступлений
24.	Советы: «Принципы летнего закаливания». Консультация «Физическая готовность детей к школьному обучению». Рекомендации «Физкультурная пауза после занятий за столом».	Май		Материалы выступлений
25.	Рекомендация «Спортивные игры на свежем воздухе. Принципы планирования и организации»	Июнь		Материалы выступлений
26.	Советы «Летние физкультминутки»	Июль		Материалы выступлений
27.	Памятка «Летние игры с мячом»	Август		Материалы выступлений
28.	Консультация «Музыкальные занятия и роль воспитателя.»» Индивидуальная подготовка к музыкальному занятию – практикуму по разучиванию музыкального репертуара. Подготовка к концерту посвящённому Дню дошкольного работника.	Сентябрь	музыкальный руководитель	Материалы выступлений
29.	Подготовка к осенним праздникам: - организационные моменты; - подбор костюмов; игровых атрибутов; - репетиции с воспитателями. Оформление музыкального зала к осенним праздникам.	Октябрь		Материалы выступлений
30.	Консультация «Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей»	Ноябрь		Материалы выступлений
31.	Консультация «Роль воспитателя при	Декабрь		Материалы

	подготовке детей к празднику» Подготовка к новогодним утренникам: - организационные моменты; - подбор костюмов; игровых атрибутов; - репетиции с воспитателями. Оформление музыкального зала, украшение ёлки к Новогодним утренникам.			выступлений
32.	Круглый стол «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя детского сада в осуществлении задач музыкально- художественного воспитания дошкольников».	Январь		Материалы выступлений
33.	Подготовка к празднику «День защитника Отечества» - организационные моменты; - подбор костюмов; игровых атрибутов; - репетиции с воспитателями. Подготовка к празднику 8 Марта» - организационные моменты; - подбор костюмов; игровых атрибутов; - репетиции с воспитателями.	Февраль		Материалы выступлений
34.	Дискуссия: «Музыка в повседневной жизни детского сада» Подготовка к утренникам, посвящённым «Дню 8 Марта» - организационные моменты. Оформление музыкального зала.	Март		Материалы выступлений
35.	Творческая мастерская «Музыкальные игры, развивающие творческие способности детей дошкольного возраста». Подготовка к тематическому досугу «День Победы» - организационные моменты; - подбор костюмов; игровых атрибутов; - репетиции с воспитателями.	Апрель		Материалы выступлений
36.	Консультация: «Значение народных праздников для дошкольников» Подготовка к выпускному балу «До свиданья, детский сад!» - организационные моменты; - подбор костюмов; игровых атрибутов; - репетиции с воспитателями.	Май		Материалы выступлений
37.	Консультация «Музикотерапия в ДОУ»	Июнь		Материалы выступлений
38.	Практикум по разучиванию подвижных музыкальных игр.	Июль		Материалы выступлений
39.	Круглый стол «Народные потешки в музыкально-эстетическом воспитании дошкольников»	Август		Материалы выступлений
40.	Консультация «Трудности возникающие	Сентябрь	Педагог-	Материалы

	в адаптационном периоде, рекомендации по их преодолению»		психолог	выступлений
41.	Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи при подготовке дошкольников к обучению в школе»	Сентябрь		Материалы выступлений
42.	Диагностика уровня «Эмоционального выгорания» у педагогов (модификация В.В. Бойко)	Октябрь		Материалы выступлений
43.	Опросник «Насколько Вы подвержены стрессу?»	Октябрь		Материалы выступлений
44.	Памятка «Правовое воспитание дошкольников, формы и методы правового воспитания в условиях ДОУ»	Октябрь		Материалы выступлений
45.	Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям. Рогов Е.И.	Ноябрь		Материалы выступлений
46.	Тренинг для снятия эмоционального напряжения у педагогов и профилактики синдрома эмоционального выгорания «В гармонии с собой»	Ноябрь		Материалы выступлений
47.	Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Январь		Материалы выступлений
48.	Тренинг - практикум для педагогов «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Февраль		Материалы выступлений
49.	Памятка «Эффективное взаимодействие с семьей в кризисных ситуациях»	Март		Материалы выступлений
50.	Дискуссия «Что такое аутизм? Каковы причины развития аутизма? Какие симптомы аутизма можно заметить в первую очередь?»	Март		Материалы выступлений
11.	Памятка «Эффективное взаимодействие с семьей в кризисных ситуациях»	Май		Материалы выступлений
52.	Консультация с рекомендациями «Успешная адаптация малышей к ДОУ»	Июнь		Материалы выступлений
Другие формы				
1.	Творческие отчеты по теме самообразования	Май	Воспитатели	Методические рекомендации
2.	Анкетирование по итогам работы за год, выявление запросов	Май	Старший воспитатель	Аналитические материалы
3.	Определение активных участников городских методических мероприятий	Май	Старший воспитатель	Приказ
4.	Вовлечение педагогов к публикациям в СМИ, в сети Интернет	В течение года	Старший воспитатель	Публикации

2.4.4. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

«Стажировочная площадка по методическому сопровождению внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Целью деятельности стажировочной площадки является методическое сопровождение педагогических и руководящих работников ДОО Губкинского городского округа в период внедрения федеральных образовательных программ

дошкольного образования в содержание дошкольного образования.

Стажировочная площадка реализует следующие направления деятельности:

- организация и проведение муниципальных методических мероприятий в рамках муниципального плана мероприятий по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление индивидуального консультирования педагогов ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам обновления содержания дошкольного образования в соответствии с федеральными образовательными программами дошкольного образования;
- участие в методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.), мониторинговых исследованиях регионального и федерального уровня по вопросам внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования;
- взаимодействие с ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», МБУ «Научно-методический центр», муниципальной рабочей группой, муниципальным координатором, тьюторами по вопросам методического сопровождения внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования.

2.4.5. Организация мероприятий по реализации проектов различного уровня

«Дошкольная академия финансов» (Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников Губкинского городского округа)

Цель проекта: создание условий для формирования у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и успешной социализации в современном обществе.

Задачи проекта:

- Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий.
- Сформировать у детей понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость).
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.
- Повысить компетенции педагогических кадров в вопросах финансовой грамотности.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий.
- Создать плодотворное партнерское взаимодействие с участниками проекта.

Календарный план-график работ по проекту

Название работы/процесса	Начало	Окончание	Документ о выполнении	ФИО исполнителя
-----------------------------	--------	-----------	--------------------------	--------------------

Название	Начало	Окончание	Документ о	ФИО
Проведение мониторинговых процедур на предмет определения уровня финансовой грамотности детей на момент начала работы по реализации проекта.	16.01.2023	30.01.2023	Отчет о выполнении контрольной точки	Заведующий, старший воспитатель
Обогащение развивающей предметно пространственной среды для проведения мероприятий по финансовой грамотности	16.01.2023	31.10.2023	Отчет о выполнении контрольной точки	Заведующий, старший воспитатель
Организация участия дошкольников в конкурсных мероприятиях	28.01.2023	29.02.2024		Заведующий, старший воспитатель
Проведение муниципальной викторины по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансовой грамотности»	28.01.2023	31.01.2023	Отчет о выполнении контрольной точки, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Смотр-конкурс «Моя копилка»	13.11.2023	30.11.2023	Отчет о выполнении контрольной точки, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Конкурс исследовательских работ «О финансах с малых лет»	21.02.2023	29.02.2024	Отчет о выполнении контрольной точки, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Организация консультативно-просветительской деятельности по повышению компетентности педагогов в вопросах экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности	15.02.2023	17.05.2024		Заведующий, старший воспитатель
Семинар для воспитателей ДОО Губкинского городского округа «Реализация парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников: опыт, результаты, перспективы»	15.02.2023	17.02.2023	Отчет о выполнении контрольной точки, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель

Название	Начало	Окончание	Документ о	ФИО
Муниципальный конкурс методических разработок для педагогов ДОО, направленных на повышение финансовой грамотности дошкольников.	12.11.2023	21.11.2023	Отчет о выполнении контрольной точки. Создание портфеля лучших методических разработок.	Заведующий, старший воспитатель
Семинар для воспитателей ДОО Губкинского городского округа «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Финансы в гостях у сказки»	12.02.2024	16.02.2024	Отчет о выполнении контрольной точки, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Проведение ярмарки инновационных идей «Презентация лучших педагогических практик по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности»	29.04. 2024	17.05.2024	Отчет о выполнении контрольной точки, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Организация консультационно-просветительской деятельности по повышению педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросам экономического воспитания	18.03.2024	22.03.2024		Заведующий, старший воспитатель
Интеллектуально-развлекательная игра с родителями «Объяснялки»	18.03.2024	22.03.2024	Отчет о выполнении контрольной точки, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Взаимодействие с учреждениями с разными отраслями деятельности	25.09.2023-	29.09.2023		Заведующий, старший воспитатель
Игра с родителями «Финансовые интеллектуалы» ПАО «Сбербанк»	25.09.2023	29.09.2023	Отчет о выполнении контрольной точки, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель

«Академия профессий» (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа)

Цель проекта: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи по формированию элементарных представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Календарный план-график работ по проекту

Название работы/процесса	Начало	Окончание	Документ о выполнении	ФИО исполнителя
Организационно-методическая деятельность по повышению компетентности педагогов:	25.01.2023	30.04.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение муниципального конкурса методических разработок, направленных на формирование первичных представлений у детей дошкольного возраста о профессиях	25.01.2023	03.03.2023	Отчет о выполнении	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение муниципального семинара для педагогов ДОО «Создание единой социокультурной среды в ДОО, направленной на решение задач ранней профориентации детей дошкольного возраста»	20.03.2023	14.04.2023	контрольного события, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение муниципального семинара для педагогов «Формирование представлений дошкольников о мире профессий в процессе включения в образовательный процесс проектных и игровых технологий»	05.02.2024	16.02.2024	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение муниципального фестиваля инновационных идей для педагогов «Академия профессий»:	01.03.2024	29.03.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель

Создание банка виртуальных экскурсий и видео презентаций «В мире профессий»	01.04.2024	30.04.2024	Скриншот	Заведующий, старший воспитатель
Разработка образовательных ситуаций (беседы, видеоэкскурсии, игровые развивающие ситуации, интегрированные занятия) по ознакомлению детей с профессиями по 5 направлениям: «сельское хозяйство», «строительство», «образование», «горнорудная промышленность», «безопасность»:	03.04.2023	29.01.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
- 1 этап по отрасли «сельское хозяйство» (не менее 8)	03.04.2023	21.04.2023	Отчет о выполнении контрольного события	
- 2 этап по отрасли «строительство» (не менее 6)	01.06.2023	27.06.2023		
- 3 этап по отрасли «образование» (не менее 6)	17.07.2023	28.08.2023		
- 4 этап (по отрасли «горнорудная промышленность», не менее 7)	18.09.2023	27.10.2023		
- 5 этап (по отрасли «безопасность», не менее 6)	18.12.2023	29.01.2024		
Создание развивающей предметно-пространственной среды:	03.04.2023	26.04.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Приобретение необходимого игрового оборудования и обновление развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации в ДОО	03.04.2023	29.09.2023	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель

Создание и насыщение развивающей предметно-пространственной среды (игровые зоны, уголки, дидактические и развивающие игры, мини музеи) по ознакомлению детей с профессиями по 5 направлениям (отраслям): «сельское хозяйство», «строительство», «образование», «горнорудная промышленность», «безопасность»:	03.04.2023	26.04.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
- в отрасли «Сельское хозяйство»	03.04.2023	04.07.2023	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	
- в отрасли «Строительство»	03.07.2023	29.08.2023		
- в отрасли «Образование»	01.09.2023	27.10.2023		
- в отрасли «Горнорудная промышленность»	01.11.2023	29.01.2024		
- в отрасли «Безопасность»	01.02.2024	26.04.2024		
Организация и проведение мероприятий с детьми по ознакомлению с миром профессий	17.04.2023	17.05.2024	Отчет об окончании блока работ	
Организация и проведение мероприятий с детьми по ознакомлению с профессиями отрасли «Сельское хозяйство»:	17.04.2023	24.04.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Профориентационный дайвинг для детей в профессии отрасли «Сельское хозяйство» (образовательные ситуации, не менее 8)	24.04.2023	30.06.2023	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение муниципального интеллектуального конкурса «Умное поколение - интеллект 0+» среди детей дошкольного возраста:	17.04.2023	24.04.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
- 2024 год	01.04.2024	24.04.2024		Заведующий, старший воспитатель

Организация и проведение муниципального конкурса среди детей дошкольного возраста «Фотосушка «Огород на окне»	01.03.2024	29.03.2024		Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение мероприятий с детьми по ознакомлению с профессиями отрасли «Строительство»:	01.07.2023	29.08.2023	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Профориентационный дайвинг для детей в профессии отрасли «Строительство» (образовательные ситуации, не менее 6)	03.07.2023	29.08.2023	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение челленджа «Поздравляем строителей с профессиональным праздником»	07.08.2023	14.08.2023		Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение мероприятий с детьми по ознакомлению с профессиями отрасли «Образование»:	01.09.2023	27.10.2023	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Профориентационный дайвинг для детей в профессии отрасли «Образование» (образовательные ситуации, не менее 6)	01.09.2023	27.10.2023	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение челленджа «Поздравляем педагогов с профессиональным праздником»	23.10.2023	27.10.2023		Заведующий, старший воспитатель
День детской библиотеки «Удивительный мир дошкольника» (МБУК «Централизованная библиотечная система №1»):	18.09.2023	29.09.2023	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Литературный час «В путешествие по сказочным школам и детским садам» (ЦДБ)	18.09.2023	29.09.2023	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Игротека «Весёлая переменка в детском саду» (филиал №6)	18.09.2023	29.09.2023		Заведующий, старший воспитатель

Мастер-класс «Осенний букет любимому воспитателю» (филиал №3)	18.09.2023	29.09.2023		Заведующий, старший воспитатель
Громкие чтения книги Л.Н.Толстого «Филиппок» (филиал №5)	18.09.2023	29.09.2023		Заведующий, старший воспитатель
Бенефис воспитателя «Есть много профессий, хороших и нужных» (филиал №9)	18.09.2023	29.09.2023		Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение мероприятий с детьми по ознакомлению с профессиями горнорудной промышленности:	01.11.2023	26.01.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Профориентационный дайвинг для детей в профессии горнорудной промышленности (образовательные ситуации, не менее 7)	01.11.2023	25.01.2024	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение муниципального конкурса детских исследовательских проектов «Профессии рудного края»	20.11.2023	22.12.2023		Заведующий, старший воспитатель
Цикл мероприятий «Трудом горняцким славится земля» с детьми (МБУК «Централизованная библиотечная система №1»):	12.01.2024	22.01.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Час удивлений «Тайны железной руды» (ЦДБ)	12.01.2024	22.01.2024	Отчет о выполнении контрольного события, - фотоотчет	
Громкие чтения «Сказки, добытые из-под земли» (филиал №6)	12.01.2024	22.01.2024		
Заочное путешествие «Здесь работают твои папа и мама» (филиал №3)	12.01.2024	22.01.2024		
Игра-викторина «Рудных дел мастер» (филиал №5)	12.01.2024	22.01.2024		
Библиотечный кинозал «Железный характер» (филиал №9)	12.01.2024	22.01.2024		
Организация и проведение мероприятий с детьми с привлечением потенциала студентов ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»	01.11.2023	26.01.2024		Заведующий, старший воспитатель

Организация и проведение мероприятий с детьми по ознакомлению с профессиями отрасли «Безопасность»:	01.02.2024	26.04.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Профориентационный дайвинг для детей в профессии МЧС (образовательные ситуации, не менее 6)	01.02.2024	26.04.2024	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение фестиваля технического творчества «Техно-клуб»	12.03.2024	05.04.2024		Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение челленджа «Поздравляем службу пожарной охраны с профессиональным праздником»	17.04.2024	26.04.2024		Заведующий, старший воспитатель
Единый день безопасности с детьми «Чтобы детство было счастливым» (МБУК «Централизованная библиотечная система №1»):	09.04.2024	15.04.2025	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Познавательный час «Разрешается – запрещается!» (ЦДБ)	09.04.2024	15.04.2024	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Беседа-игра «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер – 101» (филиал №6)	09.04.2024	15.04.2024		Заведующий, старший воспитатель
Игровая программа «Азбука БЕЗОпасности» (филиал №3)	09.04.2024	15.04.2024		Заведующий, старший воспитатель
Познавательно-игровой час «Чтобы не было беды» (филиал №5)	09.04.2024	15.04.2024		Заведующий, старший воспитатель
ОБЖ-игра «Малышам о важном» (филиал №9)	09.04.2024	15.04.2024		Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение муниципального конкурса-фестиваля (видеоподкаст о профессии) «Радуга профессий» среди детей дошкольного возраста ДОО Губкинского городского округа	01.04.2024	17.05.2024		Заведующий, старший воспитатель

Организация взаимодействия с семьями воспитанников по ознакомлению детей с профессиями:	01.11.2023	13.05.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Организация семейного маршрута выходного дня с посещением краеведческого музея «Музей КМА»	01.11.2023	30.11.2023	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение муниципального конкурса среди семей воспитанников «Дефиле спецодежды»:	05.02.2024	27.02.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Создание детской книги «Детская энциклопедия профессий родного края»	01.04.2024	13.05.2024		Заведующий, старший воспитатель
Информационное сопровождение реализации проекта в СМИ, сайтах и официальных социальных сетях управления образования, дошкольных образовательных учреждений:	04.09.2023	28.05.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
Подготовка и организация размещения информационных материалов в СМИ о мероприятиях проекта:	04.09.2023	28.05.2024	Отчет об окончании блока работ	Заведующий, старший воспитатель
- 1 этап (не менее 1)	03.04.2023	05.12.2023	Скриншоты	
- 2 этап (не менее 1)	19.02.2024	28.05.2024		
Анализ эффективности реализации проекта	31.05.2024	31.05.2024	Итоговая аналитическая записка	Заведующий, старший воспитатель

«Вместе за здоровьем» (Популяризация здорового образа жизни среди работников муниципальных учреждений через внедрение корпоративных здоровьесберегающих программ)

Цель программы: увеличение доли сотрудников, приверженных здоровому образу жизни и вовлеченных в занятия физической культурой и спортом, а также сохранение и укрепление здоровья сотрудников организации, профилактика заболеваний и потери трудоспособности.

Задачи программы:

- анализ состояния здоровья работников и определение факторов риска, оказывающих влияние на здоровье работающих (курение, злоупотребление алкоголем, нерациональное питание, недостаточная физическая активность, стресс);
- разработка и применение комплекса организационных и медико-социальных мероприятий по сохранению и улучшению здоровья работников;
- повышение физической активности;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, включая сбалансированное питание и отказ от вредных привычек;

- снижение эмоционального выгорания работников и повышение стрессоустойчивости.

**План мероприятий
реализации корпоративной программы по укреплению здоровья сотрудников
на рабочем месте «Начни с себя! Живи здоровым!»**

Наименование мероприятия	Описание мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Принятие и внедрение корпоративной программы сохранения здоровья работников.	Назначение ответственных лиц	Февраль	Заведующий ДОУ, председатель профсоюза
Анкетирование «Оцени свои риски!»	Выявление факторов, влияющих на здоровье работников и получения общих сведений о состоянии здоровья работников.	Март	Заведующий ДОУ, педагог – психолог
Мониторинг физического состояния	Определение уровня физической подготовки сотрудников	март	Инструктор по физической культуре
Вакцинация	Проведение профилактических прививок	В рамках Национального календаря профилактических прививок	Заведующий ДОУ, специалист по охране труда
Прохождение профилактического медицинского осмотра	Прохождение планового медицинского осмотра	Согласно плану прохождения медицинских осмотров	Заведующий ДОУ, специалист по охране труда
Диспансеризация	Прохождение расширенного медицинского осмотра	Согласно плану прохождения медицинских осмотров	Заведующий ДОУ, специалист по охране труда
Физкультминутка «Вдох глубокий. Руки шире!»	Проведение физкультминутки.	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	Прохождение видов испытаний, которые предусмотрены комплексом	по плану управления физической культуры	Председатель профсоюза, инструктор по физической культуре
Ежеквартальные соревновательные мероприятия «Шаги к здоровью»	на самую активную команду, с использованием мобильного приложения «шагомер»	Март, июль, октябрь	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Участие педагогов в Спортмероприятиях Центра тестирования ВФСК ГТО	Участие команды ДОУ в тестировании, гонке ГТО	май	Инструктор по физической культуре, председатель профсоюза

Участие в спортивных акциях : Акция «День на велосипеде», в день велоспорта; «День бега», «10000 шагов к здоровью»	Участие в спортивных акциях согласно плану муниципального календаря спортивно-массовых мероприятий	Июнь-ноябрь по плану управления физической культуры	Инструктор по физической культуре, председатель профсоюза, специалист по охране труда
Семинар «Твое здоровье - в твоих руках»	Воспитание у работников более ответственного отношения к своему здоровью с использованием различных подходов: системы контроля, обучения, поддержания навыков и проверки знаний.	Март, август, октябрь	Заведующий ДОУ, педагог – психолог, специалист по охране труда
Разработка и обновление информационного стенда «ЗОЖ»	Обновление информации	1 раз в квартал	Специалист по охране труда, инструктор по физической культуре.
Мастер – класс «Здоровый перекус»	Проведение мастер – класса по организации питания на рабочем месте	Май	Председатель профсоюза, инструктор по физической культуре
Размещение информационных бюллетеней «Сохраним здоровье коллектива» по вопросу вреда курения для здоровья	Размещение и обновление информации	1 раз в квартал	Педагог - психолог
Акция «Обменяй сигареты на витамины» в День отказа от курения.	Проведение бесед с обменом сигарет на фрукты.	МАЙ	Специалист по охране труда, председатель профсоюза, сотрудники ДОУ
Семинар «Урок трезвости»	Организация и проведение информационно-коммуникационных кампаний по повышению осведомленности в отношении алкоголя	2 раза в год	Заведующий ДОУ, председатель профсоюза
Раздача памяток, буклетов по повышению осведомленности в отношении алкоголя	Повышение осведомленности в отношении алкоголя	1 раз в квартал	Педагог – психолог, специалист по охране труда.
Акция «Мы за трезвый	Организация	1 раз в квартал	Председатель

образ жизни»	безалкогольных корпоративных мероприятий.		профсоюза, инструктор по физической культуре
Диагностика уровня «Эмоционального выгорания» у педагогов	Выявление уровня эмоционального выгорания у педагогов	2 раза в год	Педагог – психолог
Тренинг для снятия эмоционального напряжения у педагогов и профилактики синдрома эмоционального выгорания	Психоэмоциональная разгрузка, повышение психологической компетентности педагогов	1 раз в квартал	Педагог – психолог
Семинар - практикум для педагогов «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Повышение психологической компетентности педагогов	Сентябрь, май	Педагог – психолог

«Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений»

Целью использования Сетевого взаимодействия является повышения качества дошкольного образования.

Задачи Сетевого взаимодействия:

- расширение и укрепление взаимосвязи МАДОУ с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно – досуговыми учреждениями, общественными организациями;
- создание системы взаимодействия МАДОУ с учреждениями социума города Губкина для использования данного социокультурного потенциала в реализации образовательных программ МАДОУ, повышении общекультурного уровня, формировании позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса;
- создание единого образовательного пространства, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Календарный план-график работ по проекту

Название работы/процесса	Документ о выполнении	ФИО исполнителя
Проведение начального мониторинга плавательных умений и навыков у дошкольников подготовительных групп	Отчет об окончании блока работ	Инструктор по физической культуре
Реализация программы по обучению плаванию детей старшего дошкольного возраста «Дельфин»		Инструктор по физической культуре
- 1 этап. Ознакомление со свойствами водной среды (не менее 4 занятий)	Отчет о выполнении контрольной точки, фотоотчет	Инструктор по физической культуре
- 2 этап. Формирование представления о плавании, разучивание отдельных		Инструктор по физической культуре

элементов техники и способа плавания в целом (не менее 9 занятий)		культуре
- 3 этап. Совершенствование техники плавания (не менее 5 занятий)		Инструктор по физической культуре
Проведение акватайма «В гостях у Нептуна»	Отчет об окончании блока работ	Инструктор по физической культуре
Проведение интеллектуальной викторины по плаванию «По морям, по волнам»	Отчет об окончании блока работ	Инструктор по физической культуре
Проведение детских аквастартов «Веселый дельфин»	Отчет об окончании блока работ	Инструктор по физической культуре
Организация и проведение фестиваля «Я - «Веселая волна»	Отчет об окончании блока работ	Инструктор по физической культуре
Организация консультативно-просветительской деятельности по повышению компетентности родителей в вопросах обучения плаванию детей:	Отчет об окончании блока работ	Инструктор по физической культуре
Разработка и размещение на сайте дошкольного учреждения видеороликов для родителей по обучению плаванию		Старший воспитатель
Организация консультативно-просветительской деятельности по повышению компетентности педагогов:	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель
- муниципальный семинар «Плавание как фактор оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении»	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Старший воспитатель
- мастер-классы для педагогов «Формирование устойчивого интереса к плаванию у дошкольников»	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель
- методическое мероприятие для воспитателей «Играем везде - на суше и в воде»	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель
- муниципальный семинар «Представление модели сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций по обучению плаванию детей старшего дошкольного возраста»		Старший воспитатель
Проведение промежуточного мониторинга первичных плавательных навыков у дошкольников	Отчет об окончании блока работ	Инструктор по физической культуре
Информационное сопровождение реализации проекта в СМИ, сайтах управления образования, дошкольных образовательных учреждений, официальных социальных сетях	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель
Анализ эффективности реализации проекта	Итоговая аналитическая информация	Старший воспитатель

Региональный проект «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области»

Цели:

- развить у обучающихся интерес к информационным технологиям и сформировать навык их использования в рамках учебной деятельности;
- познакомить обучающихся с интерактивной средой визуального программирования Scratch, ввести основные понятия для работы с алгоритмами во время занятий.

Задачи

1. Образовательные:

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- знакомство с базовыми геометрическими понятиями и отношениями между ними;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- формирование основ навыка моделирования;
- формирование основ навыков проектной деятельности и групповой работы;
- формирование и развитие навыка работы с планшетным компьютером;
- формирование и развитие навыка создания мультимедийных объектов;
- формирование алгоритмического понятийного аппарата (исполнитель, алгоритм, программа, цикл и др.);
- знакомство с основами программирования в визуальной среде;
- знакомство с виртуальной средой программирования через приложение Scratch (среда свободного программирования).

2. Развивающие:

- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной речи.

3. Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества.

«Я люблю Россию!» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества)

Календарный план-график работ по проекту

Название работы/процесса	Начало	Окончание	Документ о выполнении	ФИО исполнителя
Проведение начального мониторинга сформированности нравственно-патриотических качеств дошкольников старших и подготовительных групп - участников проекта	01.02.2023	28.03.2023	Отчет о выполнении контрольного события	Старший воспитатель

Название	Начало	Окончание	Документ о	ФИО
Проведение еженедельных «Минут истории» с воспитанниками старших и подготовительных групп:	04.09.2023	28.05.2024	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель
Проведение образовательных, развивающих и игровых мероприятий нравственно-патриотического характера с воспитанниками старших и подготовительных групп:	03.04.2023	28.05.2024	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов по патриотическому воспитанию среди старших дошкольников ДОО «Наша великая держава»	01.12.2023	25.12.2023	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Старший воспитатель
Муниципальный фестиваль патриотической песни и музыкального произведения детского творчества «Молодые таланты Отечества» (в рамках территориального фестиваля детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Губкинские жемчужинки»)	01.04.2024	25.04.2024	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Старший воспитатель
Муниципальный конкурс военно-патриотической игры «Зарница» (с привлечением военно-патриотических клубов) среди старших дошкольников	06.05.2024	28.05.2024	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Старший воспитатель
Акция «Читаем детям о России» среди старших дошкольников	22.05.2023	10.06.2024 изменения	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Старший воспитатель
Организация и проведение коуч-сессии «Когда мы едины, мы непобедимы» среди родителей старших дошкольников:	09.01.2024	26.01.2024	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель
Организация участия родителей в патриотических видео – акциях «Живая открытка»:	01.02.2024	26.02.2024	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель

Название	Начало	Окончание	Документ о	ФИО
Муниципальный конкурс развивающих пособий («книжки-малышки», ленты времени и др.) «Дорогами поколений» (для семей воспитанников)	01.03.2024	25.03.2024	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Старший воспитатель
Муниципальный конкурс методических разработок для педагогов «Знакомлюсь с историей России»	16.10.2023	10.11.2023	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Старший воспитатель
Создание электронного сборника методических разработок по результатам муниципального конкурса	10.11.2023	06.12.2023	Электронный сборник методических разработок	Старший воспитатель
Муниципальный семинар-практикум среди педагогов «Педагогические находки создания образовательного пространства по патриотическому воспитанию в контексте современного времени»	08.01.2024	26.01.2024	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Старший воспитатель
Проведение фотомарафона среди педагогов «Страницы Победы»:	18.12.2023	17.05.2024	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель
Создание рукотворных книг о значимых вехах Великой Отечественной войны для знакомства детей с историческими событиями Великой Отечественной войны	18.12.2023	22.03.2024	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель
Обновление и пополнение развивающих зон для образовательной деятельности по патриотическому воспитанию	01.09.2023	27.10.2023	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель
Создание и модернизация имеющихся образовательных центров на территории учреждений «Любимой Родины уютный уголок»	17.04.2024	17.05.2024	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель
Проведение итогового мониторинга сформированности нравственно-патриотических качеств дошкольников в дошкольных учреждениях, школах, имеющих в составе дошкольные группы	30.04.2024	14.05.2024	Отчет о выполнении контрольного события, фотоотчет	Старший воспитатель

Название	Начало	Окончание	Документ о	ФИО
Подготовка и организация размещения информационных материалов в сети Интернет (на сайте управления образования администрации Губкинского городского округа, сайтах ДОО, в социальных сетях) о мероприятиях проекта	01.09.2023	05.06.2024	Отчет об окончании блока работ	Старший воспитатель
Анализ эффективности реализации проекта	10.06.2024	10.06.2024	Итоговая аналитическая записка	Старший воспитатель

2.4.6. Изучение и распространение актуального педагогического опыта работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Обработка материалов по самообразованию	Сентябрь, май	Старший воспитатель	Творческие отчеты
2.	Обобщение материалов актуального педагогического опыта	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	Протокол Педагогического совета
3.	Выступление на ММО	По плану ММО	Старший воспитатель	Материалы выступления
4.	Печатные материалы разного уровня	В течение года	Воспитатели	Публикации в сборниках
5.	Открытые мероприятия педагогической деятельности	По плану	Старший воспитатель	Конспект
6.	Представление обобщенных АПО на городской методический совет	В течение года	Старший воспитатель	Заявка

2.4.7. Аттестация педагогических работников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам	Август-сентябрь	Старший воспитатель	Материалы стенда
2.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	Август-сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Методические рекомендации
3.	Подготовка документов	По мере подачи заявлений	Старший воспитатель	Электронный портфолио
4.	Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	Согласно графику аттестации и при возникновении необходимости	Председатель АК	Приказ
5.	Проведение заседаний аттестационной комиссии МАДОУ		Председатель АК	Протокол

		её внепланового проведения		
6.	Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа	По мере поступления	Заведующий	Приказ
7.	Оформление записи в трудовую книжку педагогов	Согласно приказу	Делопроизводитель	

2.4.8. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Систематизация и пополнение консультативного материала по реализации ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель	Папка материалов
2.	Систематизация материалов медиатеки вебинаров	В течение года	Старший воспитатель	Материалы
3.	Оформление постоянно действующей выставки «Обновление содержания дошкольного образования»	В течение года	Старший воспитатель	Подборка материалов
4.	Пополнение видеотеки, накопление фото и видео материала о работе ДОУ	В течение года	Старший воспитатель	Фото и видео материалы
5.	Регулярное пополнение банка данных о реализации современных форм партнерского взаимодействия с родителями дошкольников	В течение года	Старший воспитатель	Подборка материалов

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

Цели:

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Выявление уровня родительских ожиданий, требований к МАДОУ, потребности семьи (анкетирование)	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Анализ
2.	Родительские собрания	Сентябрь, декабрь, март, май	Воспитатели, председатель родительского комитета группы	Протокол
3.	День открытых дверей «Мы рады Вам»	апрель	Заведующий	Фотоматериалы
4.	Консультативная помощь:	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Материалы
	- по заявке родителей;			
	- проблемная;			
	- оперативная			
5.	Участие родителей воспитанников в работе Педагогических советов	В течение года	Старший воспитатель	Протоколы
6.	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях	В течение года	Воспитатели	Фотоматериалы
7.	Ознакомление с достижениями детей группы риска по итогам текущей диагностики (индивидуальные собеседования)	В течение года	Педагог-психолог	Материалы
8.	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции	В течение года	Воспитатели, специалисты	Материалы
9.	Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ	Май	Заведующий	Аналитические материалы, справка

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методические мероприятия			
1.1	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместное обсуждение плана работы на учебный год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	Август-сентябрь	Старший воспитатель, зам. директора
1.2	Участие в Педагогических советах	Август, май	Ст. воспитатель, зам. директора
1.3	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы	Декабрь	Зам. директора, ст. воспитатель,

	психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ		педагоги-психологи
1.4	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ	Декабрь	Зам. директора, ст. воспитатель, воспитатели, учителя
1.5	Анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. Выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции и предупреждения выявленных затруднений с учетом требований ФГОС к выпускникам ДОУ	Апрель	Ст. воспитатель, зам. директора
1.6	Организационное совещание административных работников по координации работы	Май	Директор, заведующий
1.7	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	В течение года	Зам. директора, учителя, воспитатели, старший воспитатель,
1.8	Координация работы по преемственности	Май	Ст. воспитатель, зам. директора, психологи

2.5.4. Система работы с социальными партнерами

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Взаимодействие с «Дворцом культуры «Строитель»	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
	Совместное проведение детских праздников			
	Участие в игровых и познавательных программах			
	Театрализованные представления			
2.	Взаимодействие с «Центральной библиотечной системой № 1»	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
	Организация тематических выставок			
	Совместное проведение тематических встреч, игр			
	Экскурсия для ознакомления с фондами библиотеки			
	Участие в конкурсах			
3.	Взаимодействие со спортивным комплексом «Горняк»	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
	Посещение спортивных мероприятий			
	Проведение соревнований			
	Участие в спортивных праздниках, эстафетах			
4.	Взаимодействие с «Дворцом детского (Юношеского творчества) «Юный губкинец»	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор

	Посещение мероприятий			
	Участие в выставках, фестивалях			
	Посещение выставочного зала			
5.	Сотрудничество со «Станцией юных натуралистов»	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Соглашение
	Организация совместных выставок			
	Участие в юннатском празднике			
	Проведение тематических недель			
	Организация экскурсий			
6.	Сотрудничество с Губкинской территориальной ПМПК	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
7.	Сотрудничество со Спасо-Преображенским кафедральным собором	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
	Организация тематических бесед			
	Участие в творческих выставках			
	Совместное проведение мероприятий			
	Организация экскурсий			
8.	Сотрудничество с МБОУ «ОК «СтартУМ»	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
	Организация работы школы «Малышок»			
	Участие в совместных выставках			
	Проведение совместных мероприятий			
	Организация летнего отдыха			
	Организация экскурсий			
9.	Сотрудничество с «Губкинской городской детской больницей»	Сентябрь-август	Заведующий	Договор
10.	Сотрудничество с ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Соглашение
	Участие в акциях, конкурсах			
	Проведение совместных мероприятий			
	Оформление фотовыставки, стендов			
11.	Сотрудничество с ОНД г.Губкина и Губкинского района	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
	Участие в акциях			
	Организация экскурсий			
	Оформление фотовыставки, стендов			
	Проведение совместных мероприятий			

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цели:

Создание нормативно-правового, аналитического и материально-технического обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.6.1. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
---	-------------------------	-------	---------------	-------------------

1.	Формирование внутренней системы оценки качества образования согласно утвержденному регламенту на текущий учебный год	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на Педагогическом совете
2.	«Состояние профориентационной работы с дошкольниками»	Ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель	Приказ, обсуждение на Педагогическом совете
3.	Тематическая проверка «Организация питания в дошкольном учреждении»	Январь	Заведующий, ст. воспитатель	Приказ, обсуждение на Педагогическом совете
4.	«Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО»	Март	Заведующий, ст. воспитатель	Приказ, обсуждение на Педагогическом совете
5.	Самообследование	Февраль, март	Заведующий, ст. воспитатель	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на Педагогическом совете
6.	Фронтальный контроль «Изучение состояния воспитательно – образовательной работы в подготовительных группах»	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель	Приказ, обсуждение на Педагогическом совете

2.6.3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Формирование системы оплаты труда и стимулирования работников	В течение года	Заведующий	

2.6.4. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Мониторинг заработной платы педагогических работников в сравнении на уровне города	В течение года	Заведующий	

2.6.5. Информационное обеспечение деятельности

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
-------------	-------	---------------	---------------------

Организация наполняемости разделов официального сайта	Ежемесячно	Заведующий	
Публикации и размещение на сайте актуальных материалов	Ежемесячно	Заведующий	

2.6.6. Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы, улучшение условий труда

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление выносного оборудования для игр на прогулке	май	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Уголок по охране труда	Июль, август	Специалист по охране труда
3.	Информационные стенды	Июнь	Старший воспитатель
4.	Косметический ремонт помещений групп, тамбуров, коридоров, лестниц	Июнь-Июль	Заведующий хозяйством
5.	Обеспечение функционирования сантехнической системы	Постоянно	Заведующий хозяйством

Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Покраска оборудования на участках	Май	Заведующий хозяйством
2.	Ремонт оборудования и малых архитектурных форм	По мере необходимости	Заведующий хозяйством
3.	Оборудование поливочной системы	Май	Заведующий хозяйством
4.	Замена песка	Май	Заведующий хозяйством
5.	Высадка цветочной рассады	Май - июнь	Заведующий хозяйством
6.	Покраска ограждения детского сада	Май	Заведующий хозяйством

3. План деятельности

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» **на летний оздоровительный период 2024 года**

3.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	КОНТРОЛЬ
1.	Улучшение качества медицинского обслуживания			
	1. Постоянное наблюдение здоровья детей, физического и	Постоянно	Воспитатели, педагог-психолог,	Отчет на Педагогическом

	психического развития.		заведующий	совете
	2. Контроль за приемом детей.	Постоянно	воспитатели	Карта контроля
	3. Осуществление комплекса оздоровительных и закаливающих мероприятий	Постоянно	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Карта контроля
	4. Контроль за качеством приготовления пищи.	Постоянно	заведующий	Оперативный контроль
	5. Санитарно-просветительная работа с родителями.	Постоянно	воспитатели	Наблюдения
	6. Мероприятия для облегчения адаптации детей.	В период комплектации групп	Педагог-психолог	Наблюдения
	7. Профилактика травматизма.	Постоянно	воспитатели заведующий	Наблюдения
	8. Соблюдение санитарно – эпидемического режима.	Постоянно	заведующий	Наблюдения
	9. Беседы с детьми по профилактике желудочно-кишечных заболеваний, отравлений и микроспории.	Июнь - август	воспитатели	Наблюдения
	10. Проведение бесед с детьми по предупреждению травматизма; соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада; соблюдению правил поведения в природе.	Постоянно	воспитатели	Наблюдения
2.	Система рационального питания			
	1. Контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации.	Постоянно	кладовщик	Контроль
	2. Обеспечение выполнения 10 дневного меню	Постоянно	шеф-повар	Перспективное меню
	3. Использование разработанной картотеки блюд.	Постоянно	шеф-повар	Контроль
	4. Соответствие возрасту ребенка объема пищи и выхода блюд.	Постоянно	кладовщик, шеф-повар	Контроль
	5. Строгий контроль за закладкой блюд.	Постоянно	заведующий	Контроль
	6. Подача блюд, красиво оформленными.	Постоянно	пом. воспитателя	Наблюдения
	7. Построение правильного режима кормления.	Постоянно	заведующий	Контроль
	8. Включение в рацион свежей зелени, овощей, фруктов.	Постоянно	кладовщик, заведующий	Контроль
	9. Витаминизация третьего блюда.	Постоянно	заведующий	Контроль
	10. Питьевой режим в группах и на прогулках.	Постоянно	пом. воспитателя	Контроль

	11. Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока.	Постоянно	заведующий	Контроль
	12. Работа в соответствии с перспективным сезонным меню.	Постоянно	заведующий	Контроль
	13. Беседы с детьми о правильном питании, витаминах, полезных продуктах.	Постоянно	воспитатели	Наблюдения
3.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание			
	1. Утренняя гимнастика на улице.	Постоянно	Инстр. по физ. культуре	Контроль
	2. Беседы с детьми (о строении организма, о закаливании, о здоровье, о спорте и т.д.)	Постоянно	Инстр. по физич. культуре, воспитатели	Контроль
	3. Физические упражнения после сна.	Постоянно	Воспитатели	Контроль
	4. Музыкально-ритмические движения.	Постоянно	Муз. руководитель	Контроль
	5. Дыхательные упражнения.	Постоянно	Инстр. по физ. культуре, воспитатели	Контроль
	6. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей».	Май	Специалист по охране труда	Контроль
	7. Совместные мероприятия для детей и родителей.	По плану	Инстр. по физ. культ., музык. руководитель, воспитатели	Фотоматериалы
	8. Анализ заболеваемости.	1 раз в кв.	заведующий	Контроль
	9. Оформление уголков здоровья в группах.	В течение лета	Воспитатели,	Контроль
	10. Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности.	Постоянно	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Наблюдение
	11. Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: - обширное умывание; - гигиеническое мытье ног; - полоскание рта после приема пищи; - сон при открытых окнах; - солнечные и воздушные ванны; - босохождение по твердому грунту.	Постоянно	инструктор по физической культуре, воспитатели	Наблюдение

	12. Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий.	По плану	Воспитатели	Наблюдение
4.	Система комфортной пространственной среды			
	1. Индивидуальные беседы и консультации с родителями вновь поступивших детей.	Август	Педагог-психолог	Материалы
	2. Разработка методических рекомендаций «Создание вертикального озеленения».	Июнь	Ст. воспитатель, заведующий	Методические рекомендации
	3. «Дни добрых дел»: - Помощь родителей в ремонте и покраске малых форм на участке; - Участие родителей в подготовке детского сада к новому учебному году.	В течение лета	Заведующий, завхоз	Наблюдение
	4. Индивидуальные консультации по обновлению и содержанию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	По необходимости	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели	Методические рекомендации
	5. Разработка и осуществление плана по благоустройству территории ДОУ.	Июнь-август	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз	План
5.	Создание необходимой психологической среды			
	1. Психологическое просвещение воспитателей и родителей по адаптации детей к условиям детского сада.	Июль-август	Педагог-психолог	Методические рекомендации
	2. «Минутки вхождения в день» - создание положительного эмоционального настроения детей.	Период адаптации	Педагог-психолог	Наблюдение
6.	Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников			
	1. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей».	Август, май	Специалист по охране труда	Инструктаж
	2. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в помещении в детском образовательном учреждении и на детских площадках.	Июнь	Специалист по охране труда	Инструкция
	3. Инструкция по действиям сотрудников и воспитанников в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Июнь	Специалист по охране труда	Инструкция
	4. Инструкция по охране труда при проведении экскурсий, прогулок	Июнь	Специалист по охране труда	Инструкция
	5. Инструкция по охране труда при проведении массовых	Июнь	Специалист по охране труда	Инструкция

мероприятий (вечеров, утренников, развлечений, праздников, концертов, конкурсов, собраний, дней открытых дверей)			
6. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему	Июнь	Специалист по охране труда	Инструкция
7. Инструкция по правилам безопасности в спортивном зале и на спортплощадке	Июнь	Специалист по охране труда	Инструкция
8. Инструктаж о соблюдении требований пожарной безопасности.	Август, май	Специалист по охране труда	Инструкция
9. Правила внутреннего трудового распорядка.	При поступлении, август	Специалист по охране труда	Инструкция
10. Организация уголка охраны труда и при чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности.	Июнь	Специалист по охране труда	Материалы

3.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Организация основного образования и содержания детей строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	КОНТРОЛЬ
1.	Планирование реализации образовательного процесса в группах по формам, утвержденным на Педагогическом совете			
	1. Утверждение схем планирования воспитателей и специалистов.	Август	Заведующий	Приказ
	2. Утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период.	Август	Заведующий	Приказ
2.	Мониторинг образовательного процесса			

	Контроль: <u>Оперативный контроль:</u> <u>1. Выборочный контроль:</u> - Планирование воспитательно-образовательной работы - Организация разнообразной деятельности на прогулке - Прогулка - Прием детей - Утренняя гимнастика - Закаливание - Культурно-гигиенические навыки - Выполнение натуральных норм питания детей - Ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста <u>2. Предупредительный контроль:</u> - Организация трудовой деятельности детей на участке <u>3. Сравнительный контроль (работа параллельных групп):</u> - Организация экологической зоны - Работа административной группы - Выполнение режимных моментов в утренний отрезок времени - Создание условий на участке для охраны и здоровья детей - Оценка художественно-продуктивной деятельности	По плану контроля	Ст. воспитатель	Контрольные карты
			Заведующий	
3.	Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды			
	1. Приобретение дидактического материала	В течение лета	Воспитатели	Наблюдение
	2. Пополнение программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	В течение лета	Старший воспитатель	Наблюдение
	3. Создание условий для познавательной, игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности детей на свежем воздухе.	Постоянно	Воспитатели	Наблюдение

3.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Повышение профессиональной компетентности педагогов

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	КОНТРОЛЬ
---	------------	-------	---------------	----------

п/п	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ			
	Педагогический совет № 1 «Планы и перспективы на 2024-2025 год» 1. Выбор председателя и секретаря Педагогического совета. 2. Анализ работы МАДОУ за летний оздоровительный период 2024 года. 3. Итоги смотра-конкурса «Лучшая готовность групп к новому 2024-2025 учебному году». 4. Рассмотрение локальных актов. 5. Рассмотрение изменений и дополнений на 2024-2025 учебный год к образовательной программе ДОУ. 6. Рассмотрение изменений и дополнений к адаптированной образовательной программе. 7. Рассмотрение плана работы ДОУ на период 2024-2025 учебного года. Рассмотрение плана работы на летний оздоровительный период 2025 года. 8. Рассмотрение программ платных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год. 9. Рассмотрение перспективного плана аттестации и плана повышения квалификации на 2024-2025 учебный год и на 5 лет. Создание аттестационной комиссии МАДОУ. Обсуждение критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников в новой редакции. 10. Рассмотрение плана работы ППк ДОУ на 2024-2025 учебный год.	Август	Заведующий, ст. воспитатель	Протокол

	11. Организация инновационной и проектной деятельности в МАДОУ в 2024-2025гг. 12. Деятельность Консультационного центра в дошкольном образовательном учреждении. 13. Деятельность группы кратковременного пребывания в МАДОУ. 14. Рассмотрение инструктивно-методических писем. 15. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.			
2.	УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ММО			
	Участие в августовских педагогических чтениях	Август	Педагоги ДОУ	Приказ
3.	КОНСУЛЬТАЦИИ			
	Педагогический университет «Звуковое несовершенство» детской речи»	Август	Учитель-логопед	Материалы
	Тематическая консультация «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»	Июнь		
	Тематическая консультация: «Речевая готовность детей к школе»	Июнь		
	Консультация с рекомендациями «Успешная адаптация малышей к ДОУ»	Июнь	Педагог-психолог	Материалы
	Консультация: «Музыкотерапия как средство психоэмоционального развития дошкольников»	Июнь	Музыкальный руководитель	Материалы
	Практикум по разучиванию подвижных музыкальных игр.	Июль		
	Творческая мастерская: «Использование музыкально-дидактических игр в свободной деятельности детей»	Август		
	Рекомендации: «Спортивные игры на свежем воздухе.	Июнь	Инструктор по физической культуре	Материалы

	Принципы планирования и организации» (все возраста)			
	Советы: «Летние физкультминутки» (все возраста)	Июль		
	Памятка «Летние игры с мячом» (все возраста)	Август		
4.	ПОДБОР И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ			
	1. Тематические выставки методической литературы: - Народные праздники - Знакомьте детей с природой - Проектная деятельность 2. Рекомендации по приобретению и использованию в работе новинок методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. 3. Подготовить календарь русской природы. 4. Подготовить календарь летних народных праздников	Июнь Июль Август Постоянно Июль Июнь	Старший воспитатель	Материалы
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК, КОНКУРСОВ			
	1. Семейная фотовыставка «Счастье в ладошках» 2. Конкурс рисунков «Будущее города Губкина!» 3. Тематическая выставка работ детей из бросового материала «Лето-это маленькая жизнь» 4. Выставка поделок из природного материала «Чудеса в решете». 5. Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году».	Июнь Август Июль Август Август	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Старший воспитатель	Информация на сайте Информация на сайте Информация на сайте Информация на сайте Справка

3.4. Взаимосвязь с семьей, школой и другими организациями

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	КОНТРОЛЬ
1.	СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ			
	1. Семейная фотовыставка «Счастье в ладошках» 2. Конкурс рисунков «Будущее города Губкина!» 3. Оформление информационных стендов для родителей.	Июнь Август Два раза в месяц	Воспитатели Воспитатели Воспитатели, специалисты	Информация на сайте

	4. Участие родителей в праздниках, развлечениях, целевых прогулках, походах, экскурсиях.	Июнь-август	Воспитатели, специалисты	
	5. Организация и проведение консультаций на темы: - Консультация «Речевая готовность детей к школе в семье» - Мастер-класс «Обогащаем словарь детей» - Консультация «Совершенствуем внимание и память ребенка»	Август Июль Июнь	Учитель-логопед	Материалы консультаций
	- Консультация «Роль взрослого в воспитании ребенка от рождения до 3-х лет» - Консультация «Развитие предметно-игровой деятельности ребенка третьего года жизни» - Консультация «Вхождение ребенка в социум. Социализация и социальная адаптация» - Памятка «Советы родителям от детей» - Консультация-беседа «Начало новой жизни! Адаптационный период в детском саду» - Памятка-рекомендация «Адаптационный период в жизни Вашего ребенка» - Журнал для родителей «Наши советы и рекомендации залог успешной адаптации ребенка в ДОУ»	Июнь Июль Август	Педагог-психолог	
	- Буклет «Пойте детям колыбельную» - Лекция «Музыкальное воспитание в детском саду» - Практикум «Изготовление музыкальных инструментов из подручных средств» - Консультация «Как развивать в ребенке музыкальные способности?» - Советы «Музыка начинается в семье»	Июнь Август Июль Август Август	Музыкальный руководитель	
	Рекомендации «Подвижные	Июнь	Инструктор по	

	игры с детьми»		физической культуре	
	Советы «Летние физкультминутки»	Июль		
	Памятка «Игры для девочек. Игры для мальчиков»	Август		
	6. Привлечение родителей к совместным походам в спортивный комплекс, детскую библиотеку, школу. Проведение индивидуальных бесед, консультаций по личному обращению.	В течение лета	Педагоги ДОУ	Наблюдение
2.	СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛОЙ			
	СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ» (совместные походы в кинотеатр, спортивный комплекс, организация различных акций)	В течение лета	Учителя начальных классов, старший воспитатель, воспитатели	
3.	СИСТЕМА РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ			
	<u>МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»:</u> организация совместных тематических выставок детских работ для детей, педагогов и родителей	В течение года	Работники СЮН, старший воспитатель	Информация на сайте
	<u>МБУК «Централизованная библиотечная система №1»:</u> организация совместных тематических встреч	В течение года	Ведущий библиотекарь, старший воспитатель	
	<u>МАУК Губкинского городского округа «Губкинский театр для детей и молодежи»:</u> посещение спектаклей для детей дошкольного возраста	По плану театра	Работники театра, старший воспитатель	
	<u>Спортивный комплекс «Горняк»:</u> - Посещение спортивных мероприятий различного уровня (спортивные праздники, эстафеты, кроссы, тренировки спортсменов и команд и др.) - Посещение детьми спортивных секций	В течение лета	Инструктор по физической культуре, представители спорткомплекса	

3.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ

№	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	КОНТРОЛЬ
---	-------------------------	-------	---------------	----------

п/п				
I.	ОРГАНИЗАЦИЯ ГОТОВНОСТИ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ			
1.1	Инструктажи по ТБ: 1. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей». 2. Инструктаж по выполнению техники безопасности 3. Инструкция по действиям сотрудников и воспитанников в экстремальных и чрезвычайных ситуациях 4. Инструкция по охране труда при проведении экскурсий, прогулок 5. Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, развлечений, праздников, концертов, конкурсов, собраний, дней открытых дверей) 6. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему 7. Инструкция по охране труда при проведении спортивных игр 8. Инструкция по правилам безопасности в спортивном зале и на спортплощадке 9. Должностные инструкции сотрудников ДОУ	Август Август Август Август Август Август Август Август Август	Специалист по охране труда	Инструктаж
1.2	Проверка условий: 1. Создание комфортной пространственной среды 2. Организация образовательного процесса 3. Подготовка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ. 4. Анализ состояния технологического оборудования. 5. Оформление актов готовности помещений к началу учебного года. 6. Рейды и смотры санитарного состояния всех	Август Август Август Август Август Август	Административная комиссия Ст. воспитатель Заведующий Заведующий, завхоз Заведующий Административная комиссия	Оценка результатов Наблюдения Документация Анализ Акт Оценка результатов

	групп и помещений ДОУ. 7. Рейды комиссии по охране труда и ТБ. 8. Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Август Август	Административная комиссия Старший воспитатель	Оценка результатов Справка
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ ГОТОВНОСТИ К ЛЕТНЕМУ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ПЕРИОДУ			
	Проверка условий: 1. Создание комфортной пространственной среды в группе, на спортивной площадке, на участках для прогулок, познавательного и физического развития детей. 2. Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3. Организация информационной и консультативной работы с родителями в летний период в здании ДОУ и на улице 4. Благоустройство, озеленение территории	Май Июнь Июнь Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз, педагоги Заведующий, ст. воспитатель, завхоз, педагоги Воспитатели, специалисты ДОУ Завхоз, заведующий, воспитатели	Оценка результатов Оценка результатов Оценка результатов Оценка результатов
3.	АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	1. Участие в планировании работы ДОУ на месяц. Контроль систем вентиляции, водоснабжения, канализации, технологического оборудования. Работы по благоустройству территории. Проверка состояния мебели. Проведение инвентаризации. Составление отчета о потреблении электроэнергии, воды. 2. Участие в планировании работы ДОУ. Проверка организации охраны труда и требований безопасности. Проверка сохранности мягкого инвентаря, закрепленного за помощниками воспитателей в группах. Проверка состояния мебели. Ведение книги регистрации боя посуды, списание	Июнь Июль	Завхоз Завхоз	Оценка результатов Оценка результатов

	вышедшего из строя оборудования и инвентаря. 3. Участие в планировании работы ДООУ. Работы по благоустройству территории. Ревизия и ремонт или замена игрового оборудования на участках детского сада. Проверка сохранности посуды в группах. Составление отчета о потреблении электроэнергии, воды.	Август	Завхоз	Оценка результатов
--	--	--------	--------	--------------------