



СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
Администрации Губкинского
городского округа
С.Н. Щетинина
Экспертное заключение
от « 15 » февраля 2023г.
№ 114

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 37 «Ягодка»
города Губкина Белгородской области
Л.А. Белоусова
Приказ от « 6 » февраля 2023г.
№ 47

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 37 «Ягодка»
города Губкина Белгородской области
Протокол от « 11 » января № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка»
города Губкина Белгородской области
на 2023-2027 годы

Содержание

Введение	4
Раздел I.	13
Информационная справка	13
Раздел II. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	17
2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	17
2.2. Анализ внешней среды	18
2.3. Анализ внутренней среды	21
2.4. Система управления ДОУ	23
2.5. Анализ результатов образовательного процесса	24
2.5.1. Анализ физического развития детей	27
2.5.2. Анализ социально-коммуникативного развития детей	31
2.5.3. Анализ познавательного развития детей	32
2.5.4. Анализ речевого развития детей	32
2.5.5. Анализ художественно-эстетического развития детей	33
2.6. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 6-7 лет	36
2.7. Анализ ресурсных возможностей	38
2.7.1. Мониторинговое исследования кадровой обстановки	38
2.7.2. Анализ социальных ресурсов	40
2.7.3. Социальная открытость	42
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	45
Раздел IV. Стратегический план по реализации Программы развития	53
Раздел V. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации	58
Раздел VI. Алгоритм организации управления развитием ДОУ	59
Раздел VII. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	59
Раздел VIII. Ресурсное обеспечение Программы развития	66
Раздел IX. Управление процессом реализации Программы развития	67
Раздел X. Описание мер регулирования и управления рисками	68

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества реализации образовательных программ, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Новая ФОП призвана реализовать один из пунктов ФГОС - создать единое образовательное пространство в России. Это один из основных принципов государственной политики сегодня – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (подпункт 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) разработана с целью реализации еще нескольких функций: обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России; создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить с акцентом на воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине; на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям. Кроме этого, внимание необходимо уделять правилам безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью детей.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта, внедрения федеральной образовательной программы и федеральной адаптированной

образовательной программы, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МАДОУ № 37 на 2023 - 2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области
Основания для разработки Программы развития	Федеральный уровень: <ul style="list-style-type: none">• «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);• Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г., с изменениями от 01.07.2020г.), статья 67.1.;• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021, от 29.12.2022);• Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.); • Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016г.); • Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
--	---

(протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31.10.2014г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014)(с изменениями на 20 декабря 2021 года);

- Постановление Правительства Белгородской области №346-пп от 21 сентября 2015 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики» (с изменениями на 23 мая 2022 года).

- Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года № 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;

- Концепция управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области на 2022-2027 гг., утвержденная приказом министерства образования Белгородской области от 07.11.2022г. № 3574.

	<p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа» (утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года №2472-па (в редакции от 27.12.2022 № 2641-па); • Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года, принятая Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008 года; • Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа № 574 от 13.03.2023г. «Об утверждении порядка разработки, согласования, утверждения и защиты программ развития муниципальных образовательных учреждений Губкинского городского округа»; • Приказ Управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023г №992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». <p>Уровень ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области; • Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.
Цель Программы развития	<p>Построение новой модели инновационного ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, создающего условия для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>Задачи, ориентированные на развитие ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образовательного процесса в ДОО. Внедрение и реализация ФОП ДО; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Формирование системы наставничества; - модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; - совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий, посредством реализации проектной деятельности; - совершенствовать систему специальной помощи детям раннего возраста, посредством организации работы по поддержке семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста с использованием дистанционного образования; - повышать конкурентоспособность ДОУ путём представления широкого спектра качественных образовательных,

информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования.

Задачи, ориентированные на повышение качества образования:

- достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- развитие инновационной и проектной деятельности разного уровня в ДОУ. Обновление содержания приоритетных направлений развития ДОУ для позитивной социализации ребёнка с ОВЗ, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;
- формирование у старших дошкольников интереса к техническим видам творчества и развитие конструктивного мышления;
- формирование духовно-нравственных качеств, патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития детей на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона;
- внедрение модели сетевого взаимодействия с использованием игр и игровых упражнений, направленных на формирование первоначальных навыков плавания у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование современных информационных технологий в рамках образовательной деятельности;
- внедрение современной инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, через организацию деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию ранней профориентации и основ безопасности жизнедеятельности;
- раскрытие ребенку окружающего его предметного мира как мира духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, формирование основы экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи, направленные на взаимодействие с семьей:

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в процессе внедрения и реализации ФОП ДО, единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи повышения профессиональной компетентности педагогов:

- изменение модели методического сопровождения педагогов ДОУ, направленной на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентность молодых педагогов, владеющих инновационными подходами к

	<p>развитию и воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности педагогов, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.</p> <p>В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:</p> <p>Для детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Высокая конкурентоспособность детского сада: обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. ❖ Информационная открытость и эффективная система управления организацией. ❖ Повышение эффективности и улучшения реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации через реализацию проектной деятельности. ❖ Активные социальные партнеры, положительный имидж ДОУ среди родителей и педагогической общественности города Губкина, высокий рейтинг образовательной организации. ❖ Выполнение муниципального задания на оказание реализации образовательных программ в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка». ❖ Оптимизация функционирования действующей финансово-хозяйственной модели организации за счет повышения эффективности использования субсидии, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений до 35%. <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Эффективная реализация образовательной программы детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой и условиями ее реализации. ❖ Повышение эффективности оздоровления детей с ОВЗ МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» через внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий. ❖ Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной

	<p>деятельности при конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование основ нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста на отечественных традициях с учетом современного опыта; ❖ Расширение возможностей для укрепления здоровья и развития физических качеств, формирование эмоционального отношения к спорту в процессе сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями по плаванию; ❖ Формирование информационной культуры мышления в жизни ребенка; ❖ Формировании базовых знаний о профессиях, обеспечивающих вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям; ❖ Заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение). <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Повышение квалификации педагогов по направлению «Внедрение и реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования»; овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. ❖ Информатизация процесса образования (обеспечение групп и кабинетов персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием, доступ к сети Интернет, использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками, повышение профессиональной компетентности сотрудников). ❖ Формирование системы наставничества. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации. ❖ Увеличение охвата родителей воспитанников, вовлеченных в реализацию образовательного процесса по внедрению и реализации ФОП ДО. ❖ Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования. ❖ Поддержка семей, имеющих детей раннего возраста с использованием дистанционного образования. ❖ Повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий. <p>Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ; создать позитивный, социально-положительный имидж среди организаций-конкурентов.</p>
Разработчики	Творческая группа в составе:

	<p>Белоусова Л.А. заведующий МАДОУ, Черных О.А. старший воспитатель, Вертьянова Н.А. заведующий хозяйством, Тоскунова С.Д. председатель первичной профсоюзной организации, музыкальный руководитель, Лобова М.В. педагог-психолог, Апатенко А.А. учитель-логопед, Фетисова Е.С. инструктор по физической культуре, Овчарова Н.Б. воспитатель, родительская общественность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области</p>
Сроки реализации	2023-2027гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап, Подготовительный, срок</p>	<p>I этап – подготовительный (январь-апрель 2023г.) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы. Задачи этапа: 1. Создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание: - Анализ стартовых условий реализации Программы. Определение направлений развития ДОУ и моделирование нового качественного состояния. - Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. - Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. - Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p>II этап, реализация, срок</p>	<p>II этап - реализации (апрель 2023 – август 2027г.) Цель: деятельность по созданию оптимальных условий, освоение механизмов реализации ФГОС ДО в образовательном процессе. Задачи этапа: 1. Реализация мероприятий по отдельным направлениям развития. 2. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. Содержание: - Поддержка деловых отношений с партнерами и родителями. - Организация работы по поддержке семей, имеющих детей раннего возраста, использование дистанционного образования. - Тесное взаимодействие с социальными партнерами, реализация совместных проектов, освещение в соцсетях. - Пиар деятельность организации. - Развитие творческого потенциала детей, родителей и педагогов. - Создание здорового социально-психологического климата в</p>

	<p>коллективе, внешний вид персонала, отношение их к работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности персонала, создание условий для самообразования и профессионального роста. - Развитие корпоративных ценностей, деятельности профсоюзной организации, совместного отдыха, участие в соревнованиях, профессиональных конкурсах, конкурсах трудящейся молодежи. - Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.
III этап, обобщающий, срок	<p>III этап – обобщающий (сентябрь - декабрь 2027г.)</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. 2. Анализ результатов реализации Программы. 3. Представление аналитических материалов на Педагогическом совете, размещение на сайте ДОУ. <p>Содержание: анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области.</p>
Источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (средства грантов, спонсорские взносы, благотворителей, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации).</p>
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Управление Программой развития осуществляют администрация, педагоги, родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мониторинг планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ; ▪ мониторинг удовлетворённости родительской общественности качеством деятельности ДОУ; ▪ мониторинг удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОУ; ▪ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. <p>Исполнителями являются: коллектив учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>

І. РАЗДЕЛ

Информационная справка

Наименование ОО	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области
ИНН	3127504406 312701001
Учредитель	администрация Губкинского городского округа. Координацию и контроль за деятельностью организации осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата основания	1990-2011гг. - функционировало как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области. 2011г. - по настоящее время функционирует как муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области.
Юридический адрес	309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 18а
тел., E-mail	(47241) 7-22-34, телефон заведующего (47241) 7-22-47 Email: yagodka.37@yandex.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8008 от 01.12.2015г. Серия 31Л01 № 0001750. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-31 0001642 № ЛО-31-01-001839 от 29.05.2015г.
Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.12.2015г. серия 31Л01 № 0001750. Серия 31Л01 № 0003457
Краткие сведения о структуре образовательной организации	МАДОУ находится в здании, рассчитанном по типовому проекту на 222 места. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей. В ДОУ функционировало 11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста (с 2-х до 3-х лет); 1 младшая группа (с 3-х до 4-х лет); 2 средних группы (с 4-х до 5-ти лет); 2 старших группы (с 5-ти до 6-ти лет); 4 подготовительных к школе группы (с 6-ти до 7-ми лет); 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: 1 старшая группа (с 5-х до 6-ти лет); 2 подготовительных к школе группы (с 6-ти до 7-ми лет).

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, адаптированной образовательной программой МАДОУ.</p> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.С. Роньжина Пособие «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», - «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С., Вараева Н.В., - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С., Вараева Н.В., - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С., Вараева Н.В., - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С., Вараева Н.В. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), - Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Структура образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.</p> <p>Фактический списочный состав - 191 ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста (2-3 года) - 33

	<p>- младшая группа (3-4 года) - 25 - средняя группа (4-5 лет) - 45 - старшая группа (5-6 лет) - 26 - подготовительная группа (6-7 лет) - 62.</p> <p>Из 11 групп детского сада 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Зачисление в группы компенсирующей направленности осуществляется по заключению Губкинской территориальной ПМПК и только с согласия родителей (законных представителей).</p> <p>В ДОУ функционирует 1 группа кратковременного пребывания детей раннего возраста от 1 года до 2 лет, которые предназначены для неорганизованных детей, не посещающих дошкольное учреждение и их родителей.</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<p>Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 29 педагогов, из них: 1 - старший воспитатель, 21 - воспитатель, 2 - музыкальных руководителей, 1 - инструктор по физической культуре, 3 - учителя-логопеда, 1 - педагог-психолог.</p> <p>В Учреждении все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование, из них 14 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 15 педагогов – среднее специальное.</p> <p>В ДОУ процент аттестованных педагогов составил 79% (23 педагога) от общего числа педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, первую – 10 педагогов.</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	<p>Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье.</p>

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом Губкинского городского округа, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Губкинского городского округа, а также Уставом (утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 23.11.2015 г. № 2238-па) и локальными нормативными актами Учреждения.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация. Учреждение относится к муниципальной системе образования Губкинского городского округа.

Членами административного состава являются: старший воспитатель - Черных Ольга Александровна, заместитель заведующего по хозяйственной части - Вертьянова Надежда Анатольевна. Руководитель МАДОУ: Белоусова Людмила Анатольевна.

Режим работы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования.

Зачисление в детский сад производится на основании путёвки управления образования. Приём ребёнка в Учреждение оформляется приказом заведующего Учреждением.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом гендерной принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек, в группах имеются «уголки уединения». В кабинетах специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) имеется необходимый материал и дидактические пособия для коррекции недостатков в развитии ребенка.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены детской мебели (детских стульев, столов), частичное обновление технологического оборудования на пищеблоке. Также требуется декоративный ремонт фасада здания.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Конкурентное преимущество ДОУ:

- обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и адаптированные образовательные программы);
- достаточное ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ (наличие музыкального зала, физкультурно-спортивного зала, логопедических кабинетов, кабинета педагога-психолога, бассейна, сенсорной комнаты, квалифицированный педагогический персонал; преимущества связи с социумом);
- оказание всесторонней помощи семьям с детьми, не посещающими детский сад в консультационном центре;
- оказание коррекционной помощи в условиях групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (ТНР);

- полноценное обеспечение образовательного процесса: современное оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок;
- условия для развития вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания детей раннего возраста; консультационный центр помощи родителям детей, не посещающих детский сад).

II. РАЗДЕЛ

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень общего образования.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- система поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 92%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 96%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 100%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 96%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 92%.

Кроме этого, 96% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 9% - хотели бы выступить в роли советников, 57% готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2. Анализ внешней среды

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» создано с целью формирования разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечения готовности к школьному обучению, оказания помощи семье в воспитании ребенка.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Вблизи детского сада расположены: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка», МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка», МБУ «Спортивный комплекс «Горняк», МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБУК «Центральная библиотечная система № 1», МАУК «Дворец культуры «Строитель».

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Развитая инфраструктура жилого микрорайона, в котором расположено МАДОУ, позволяет поддерживать внешние социальные связи с учреждениями образования, культуры и спорта, что создает благоприятные возможности для обогащения образовательной деятельности ДОО по всем направлениям.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
--------------	--------------------------------	----------------------------------

1.	ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»	Углубленный осмотр детей, консультации по вопросам адаптации детей в детском саду. Анализ заболеваемости, отслеживание динамики перехода из одной группы в другую. Обеспечение ДОУ педиатром, проведение вакцинации.
2.	МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»	Проведение праздников, развлечений, экскурсий, конкурсов для детей; семинаров, консультаций, мастер-классов, открытых уроков для педагогов; участие в родительских собраниях. Организация работы школы «Малышок».
3.	Губкинская территориальная ПМПК	Оказание взаимную консультативную помощь и поддержку, консультирование детей, их родителей и лиц, их заменяющих, по различным направлениям; координирование годового плана работы, в необходимых (сложных, конфликтных и иных) случаях организовывать совместные консультативно-диагностические заседания, совместно осуществлять информационную, просветительскую деятельность.
4.	МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского творчества) «Юный губкинец»	Организация конкурсов детского творчества, совместное проведение праздников, мероприятий, выставок. Консультативная помощь педагогам, проведение мастер-классов, практикумов. Участие в работе творческих групп.
5.	МБУК «Централизованная библиотечная система № 1»	Оказание помощи при подборе методических материалов. Организация тематических выставок детской художественной литературы. Проведение экскурсий, праздников, литературных часов, акций. Консультирование педагогов, родителей.
6.	Спасо-Преображенский кафедральный собор	Духовно-образовательные формы работы: занятия, беседы, устные поучения. Воспитательно-оздоровительные мероприятия: праздники, игры, прогулки, экскурсии, походы. Культурно-познавательные: встречи, слушание, целевые прогулки, просмотр, художественное чтение.
7.	ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину	Участие в акциях, конкурсах. Проведение совместных мероприятий. Оформление фотовыставки, стендов.
8.	МАУК «Дворец культуры «Строитель»	Совместное проведение детских праздников, участие в игровых и познавательных программах, театрализованных представлениях.
9.	Спортивный комплекс «Горняк»	Предоставление базы для спортивных мероприятий, праздников, эстафет, «Дня здоровья» с участием детей и родителей

10.	МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Проведение совместных экологических акций, экскурсий, выставок, праздников, занятий. Консультирование педагогов и родителей экологической направленности.
-----	--------------------------------------	---

Взаимодействие строится по направлениям:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
- формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Основными принципами сотрудничества являются:

- ✓ Уважение интересов каждого из партнера.
- ✓ Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- ✓ Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- ✓ Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- ✓ Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость МАДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МАДОУ через средства массовой информации.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их творческого потенциала.

Налажены внешние связи с учреждениями: Управление образования администрации Губкинского городского округа, МБУ «Научно методический центр», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Взаимодействие МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, были выделены факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное местонахождение (удобное, детский сад пользуется спросом у населения).
2. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в образовательной деятельности воспитателями, создание собственных электронных образовательных ресурсов для детей (учебные фильмы, задания), видеоконсультации для родителей).
4. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Комфортная и эстетическая развивающая среда МАДОУ.

Данные ресурсы работают на имидж МАДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в МАДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития дошкольного учреждения на перспективу.

2.3. Анализ внутренней среды

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детей дошкольного возраста.

Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур.

Педагогический коллектив МАДОУ объединен едиными целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлечённость, высокий творческий потенциал. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется поисковой, исследовательской деятельности, внедрению инновационных технологий в практическую деятельность, разработке эффективных методов и приемов работы с воспитанниками. Именно это помогает педагогам постоянно быть в определенном профессиональном тоне, позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников.

Основными принципами деятельности педагогического коллектива с детьми являются:

- признание самоценности детства;
- использование идей педагогики сотрудничества;
- индивидуальный подход, принятие ребенка таким, какой он есть;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- безоценочное принятие и поддержка эмоциональных проявлений детей, создание в контакте с ними атмосферы психологического комфорта;
- активизация мышления и продуктивного общения (меньше показывать и объяснять, больше побуждать к размышлению и действиям).

Педагогическое кредо ДОУ: *«Идти и двигаться вперед».*

Педагогическая формула деятельности коллектива МАДОУ состоит из трёх компонентов:

1. Любовь к детям.
2. Содружество и сотворчество.
3. Удивляясь - удивлять, увлекаясь – увлекать!

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся Педагогические советы, семинары, практикумы в форме деловых игр, мастер-классы и др.

Важнейшим направлением методического сопровождения являются:

- формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающей достижения качества образования,
- создание условий для профессионального роста молодых педагогов,
- выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогических кадров,
- оказание адресной помощи в формировании индивидуального маршрута профессионального совершенствования педагогов,
- обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта.

В дошкольном учреждении представлен интересный опыт работы педагогов, способствующий более успешному решению поставленных коллективом задач.

За последние 3 года были обобщены актуальные педагогические опыты работы педагогов детского сада по всем направлениям работы ДООУ: развитие мелкой моторики, развитие психологического здоровья, развитие связной речи и др.

Педагогический коллектив и воспитанники МАДОУ являются активными участниками различных городских, региональных и всероссийских конкурсов и других мероприятий, где неоднократно становились призёрами и лауреатами:

Наименование мероприятий	год		
	2020	2021	2022
«Воспитатель года России»	-	-	3 место
«Педагог здоровья»	-	2 место	-
«Педагогический дебют	1 место	-	2 место
«Новогодняя фантазия»	2 место	1 место	1 место
«Сам играй и друга приглашай!»	2 место	1 место	3 место
«Краски поэзии»	3 место	2 место	2 место
«Зеленый огонек»	2 место	3 место	1 место
«Рождественская сказка»	1 место	3 место	1 место
Педагог-психолог России	2 место	2 место	1 место
«Театр цветов – театр эмоций»	1 место	2 место	2 место
«Аллея здоровья»	1 место	2 место	2 место
«Лучшие педагогические практики в сфере образования»	1 место	2 место	2 место
«Моя педагогическая находка»	2 место	2 место	3 место
«Калейдоскоп творческих идей»	2 место	1 место	1 место
«Умная игра»	2 место	2 место	3 место
«За нравственный подвиг учителя»	3 место	2 место	3 место

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, активно участвуя в работе муниципальных методических объединений.

Материально-техническая база ДООУ:

- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор);
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, сенсорная комната);
- блоки бытового назначения (прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок, овощехранилище);
- групповые помещения (игровая, спальня, приемная);

- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки);
- экологический комплекс (экологические центры в группах, цветники, огород, экологическая тропа).

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми, места уединения. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки, различные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Участок детского сада озеленён. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми. На каждом участке есть игровое оборудование.

Проблемное поле:

- требуется оснащение территории игровым и спортивным оборудованием;
- в учреждении недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования.

2.4. Система управления ДОО

Управление в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Система управления ДОО состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определении объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществлении механизма управления через основные управленческие функции.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- внутри детского сада.

Алгоритм управления в ДОО:

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией было выявлено, что в детском саду существует достаточно

эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

- Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательной организацией.
- Низкий уровень мотивации родителей в развитии организации, настороженное отношение к проявлениям инновационной активности организации.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления МАДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения. Расширение полномочий общественных форм управления, через стабильное функционирование МАДОУ.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

2.5. Анализ результатов образовательного процесса

Актуальное состояние:

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МАДОУ нацелен на реализацию основных направлений развития детей:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в МАДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

Для выявления целесообразности и эффективности построения образовательного процесса МАДОУ, т.е. выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти

индивидуальный подход проводилась диагностика педагогического процесса (педагогическое наблюдение).

Целью проведения педагогического наблюдения является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в группах;
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректировки в образовательный процесс.

Работая по образовательной программе МАДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО педагоги используют карты диагностики педагогического процесса по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе детского сада. В нашем случае происходит отказ от навешивания на детей ярлыков («высокий уровень», «низкий уровень») и дифференциацию детей на сильные и слабые группы. Оценку развития ребенка, мы даём, сравнивая его с самим собой, используя бальную систему. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу воспитателя.

Оценка педагогического процесса в МАДОУ связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками можно проследить в таблице:

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Оценки индивидуального развития детей в группах в рамках педагогической диагностики					
Возрастная группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие
Группа № 1 (2 гр. р. воз.)	70%	56%	58%	60%	56%
Группа № 4 (младшая)	76%	76%	76%	74%	74%
Группа № 9 (средняя)	80%	76%	82%	78%	78%
Группа № 5 (старшая)	86%	92%	88%	88%	92%
Группа № 8 (старшая)	80%	78%	80%	80%	82%
Группа № 10 (старшая)	84%	80%	78%	84%	82%
Группа № 2 (подгото-ная)	94%	86%	86%	86%	94%
Группа № 7 (подгото-ная)	88%	86%	90%	88%	92%
Группа № 6 (подгото-ная)	90%	88%	88%	88%	92%
Группа № 3 (старшая)	74%	70%	74%	74%	88%
Группа № 11 (младшая)	70%	62%	68%	62%	68%
Средний показатель	81%	77%	79%	78%	82%

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России

14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования.

В образовательной деятельности обеспечивается развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20.

Для качественной реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. В детском саду разработано положение о системе оценки индивидуального развития детей. В п.3.1. данного положения сказано, что система оценки индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение.

Результаты педагогического наблюдения освоения основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» за последние 3 года (2020-2022) показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.

Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Однако низкие показатели развития детей выявились по следующим образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Считаем, что этому способствовало не достаточное взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников.

В связи с этим необходимо продолжать создавать условия для речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО через внедрение новых педагогических технологий и реализации проектной деятельности.

2.5.1. Анализ физического развития детей Анализ состояния здоровья воспитанников

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, медицинские отводы). Особое внимание уделялось часто болеющим детям - осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно - профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по городу) проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцидо профилактика (лук, чеснок). Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МАДОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница», своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

Сравнительная таблица группы здоровья детей, посещающих ДОУ

Период	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2020	213	127	60%	57	27%	27	12%	-	-	2	1%
2021	213	133	64,5%	54	25%	25	10%	-	-	1	0,5%
2022	191	150	78,5%	25	13%	15	8%	-	-	1	0,5%

Вывод: В 2022 году по сравнению с 2021 учебным годом увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 14%, уменьшилось количество детей со 2 группой здоровья на 12% детей, с 3 группой здоровья уменьшилось на 2%, с 5 группой – на 0,5%.

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года показал:

Год	Всего случаев заболеваний	В том числе:			Количество дней пропущенных 1 ребенком по саду
		простудные	инфекционные	прочие	
2020	157	142	15	-	6,38
2021	189	56	5	128	6,9
2022	182	66	4	766	6,65

Вывод. В 2022 году по сравнению с 2021 годом незначительно увеличилось количество детей, имеющих простудные заболевания на 10 случаев, количество случаев инфекционных заболеваний уменьшилось на 1 случай, уменьшилось количество дней пропущенных 1 ребенком по саду на 0,25 дней.

Для снижения заболеваемости педагогам необходимо особое внимание уделять укреплению здоровья детей, развитию их физических возможностей и воспитанию навыков здорового образа жизни, продолжать в системе проводить просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики заболеваний в домашних условиях.

Уровень посещаемости детского сада

Год	Количество детей в ДОУ	Количество дней посещений на 1 ребенка
2020	213	115,83
2021	213	154,6
2022	191	166,85

Вывод. В 2022 году увеличилось количество дней посещений на 1 ребенка в сравнении с 2021 годом на 12,25 дня.

Причины: очень часто родители ДОУ пропускают детский сад без уважительной причины, потому что работают по сменам.

Проблемное поле:

Несмотря на то, что в учреждении: выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику в состоянии здоровья у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»), разработанная система использования здоровьесберегающих технологий, в детском саду средний уровень заболеваемости и низкая посещаемость. Анализ состояния здоровья за год показал, что проведенных оздоровительных мероприятий недостаточно для снижения инфекционных заболеваний. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к выполнению требований подпрограммы «За здоровьем в детский сад». Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

А также были отмечены случаи в нарушении режима дня, нерегулярно проводились занятия на свежем воздухе, нарушался режим прогулки. Недостаточно проводилась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни через индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, распространение опыта семьи по здоровьесбережению, оформление тематических стендов, проведение открытых мероприятий. Поэтому серьезного внимания требуют вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития:

Чтобы забота о здоровье ребенка являлась одним из приоритетов всего педагогического коллектива и проходила на профессиональной основе, необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. Это станет возможно в том случае, если комплексное планирование будет подчинено здоровьесберегающему аспекту, а действие воспитателей, узких специалистов и родителей интегрально. Необходимо в следующем году уделить особое внимание оздоровительной работе по укреплению иммунитета дошкольников, разработать систему оздоровительных мероприятий на каждую возрастную группу, индивидуальных маршрутов здоровья для часто болеющих детей, усилить контроль над соблюдением педагогами режима дня, двигательного режима на свежем воздухе, проведении утренней гимнастики, закаливающих мероприятий.

Педагогам МАДОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников.

Заболеваемость сотрудников в течение 2021-2022 учебного года составила 91 случай на 56 членов коллектива, что значительно хуже показателей 2020-2021 учебного года (44 случая на 57 членов коллектива).

Поскольку сотрудники МАДОУ относятся к группе риска заражения гриппом, коронавирусом и респираторными инфекциями, в целях профилактики этих заболеваний в сентябре-октябре 2022 года в предэпидемический период 100% работникам ДОУ проведена вакцинация. Для педагогов проводились минуты релаксации и консультации по формированию умений рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки, выбирать и соблюдать рациональный ритм и режим работы, что приводит к экономичному расходованию энергетического потенциала нервной системы, освобождает мозг от излишней информации, снижает нервно-психическую напряженность и позволяет достичь снижения синдрома профессионального выгорания. Однако полученные данные по заболеваемости сотрудников свидетельствуют о необходимости улучшения работы по здоровьесбережению сотрудников МАДОУ.

В 2020-2021 учебном году на основе позитивных тенденций основными направлениями дальнейшей работы являются:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения;
- соблюдение требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включает в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использует разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводится в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводятся в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

В младших и средних группах используются преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику. Анализ диагностических карт педагогического мониторинга показывает, что общий результат в среднем по ДОУ составил: 2020г. - 80%; 2021г. - 81%; 2022г. - 81%.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей, с увеличением моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- в каждой группе организованы мини спортивные уголки;
- спортивный зал;
- широко используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя зарядка, организованная деятельность в спортивном зале, на спортивном участке, физкультминутки, подвижные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья.

Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ. В 2022 году воспитанники 6-7 лет в ДОУ сдавали нормы ГТО. Всего сдавало 44 ребенка, из них 20 девочек и 24 мальчика.

Вывод: в целом, работу педагогического коллектива по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников в структуре деятельности детского сада по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО можно признать удовлетворительной.

Однако проблема физического воспитания продолжает оставаться, так как:

- у многих детей на низком уровне развита координация движений, ловкость, сила и выносливость;
- низкая спортивная активность, малоподвижный образ жизни детей и их семей, отсутствие понимания культуры спорта (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, растущие факторы риска, отсутствие полезных привычек).

Для решения данных проблем педагогическому коллективу необходимо:

1. Инструктору по физической культуре обновить модель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, разработать памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.
2. Инструктору по физической культуре, воспитателям групп в системе проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, у которых не сформированы физические качества, координация движений, общая выносливость, сила, ловкость.
3. Продолжать работу среди воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, направленную на привлечение детей и педагогов ДОУ к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В каждой возрастной группе велись листы здоровья, в которых была отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды (лук, чеснок).

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники ЦРБ, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Для снижения заболеваемости педагогам необходимо особое внимание уделять укреплению здоровья детей, развитию их физических возможностей и воспитанию навыков здорового образа жизни, продолжать в системе проводить просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики заболеваний в домашних условиях.

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в котором отмечается группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные, осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Педагогам МАДОУ необходимо продолжать проводить с родителями (законными представителями) просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников.

2.5.2. Анализ социально-коммуникативного развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

За 2021-2022 учебный год в деятельности по реализации ООП ДО достаточную эффективность показала реализация парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья», направленная на социально-коммуникативное развитие

дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей детьми успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, развития саморегуляции.

При реализации межвозрастного взаимодействия отработаны проведения совместных досуговых и тематических мероприятий, формируется опыт включения старших дошкольников в коммуникативное взаимодействие с детьми, адаптирующихся к условиям детского сада в летний период.

В ходе реализации основной образовательной программы МАДОУ №37 «Ягодка» по решению задач социально-коммуникативного развития достаточное внимание уделяется воспитанию социальной компетенции детей. В календарных планах педагогами отражены все направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Во всех возрастных группах педагоги регулярно планируют работу по трудовому, нравственному воспитанию. Однако в планах педагоги не достаточно отражают индивидуальную работу по социальному развитию детей, не всегда указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по развитию навыков социального поведения. В календарном планировании педагоги уделяют достаточное внимание планированию досугов по социально-нравственному направлению, планируются целевые прогулки. Во всех группах имеется перспективное планирование прогулок, с материалом по закреплению основных видов движений в свободной деятельности, распределение на каждую неделю конкретных подвижных игр, упражнений по физической культуре, используемых воспитателями на прогулках.

Выводы: воспитателям всех возрастных групп следует разнообразить использование в работе вариативных форм и методов по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.

2.5.3. Анализ познавательного развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечивает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

В деятельности по реализации ООП ДО успешно реализована парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками современные формы организации образовательной деятельности. Свою заинтересованность проявили и родители воспитанников.

Воспитанники успешно участвуют во Всероссийских конкурсах, занимательных викторинах для дошкольников различной тематики.

2.5.4. Анализ речевого развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.)

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний оздоровительный период.

2.5.5. Анализ художественно-эстетического развития детей

Реализация психолого-педагогической работы в изобразительной деятельности проводится согласно парциальной программе «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе детского сада оформляются выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получают возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформляются тематические выставки лучших работ воспитанников в холлах и коридорах ДОУ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодетельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогадилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

Но, в то же время, диагностические срезы показали, что у 9 воспитанников динамика развития прослеживается слабо. У них плохо развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Также на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений. У детей проявляются трудности в процессе освоения технических и изобразительно-выразительных умений. В процессе занятий изобразительной деятельностью наблюдаются позитивные эмоциональные состояния, активность (быстро включаются в предлагаемые задания эстетической направленности, задают вопросы по содержанию).

В летний оздоровительные период проводится дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков и процессе изобразительной деятельности.

Перспективы развития

Отказаться от навешивания на детей ярлыков («высокий уровень», «низкий уровень») и дифференциацию детей на сильные и слабые группы. Оценку развития ребенка, давать, сравнивая его с самим собой, используя бальную систему, что позволит увидеть динамику развития каждого ребёнка, скорректировать работу воспитателя, своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Учреждение имеет музыкальный и спортивный залы, на территории ДОУ оборудована спортивная площадка. Для организации занятий физической культурой в спортивном зале ДОУ имеется необходимое современное оборудование, тренажеры. В группах имеются спортивные мини-центры с достаточным количеством разнообразного

игрового оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Рациональное сочетание разных видов физкультурных занятий, с использованием разнообразного, имеющегося в полном объеме, стандартного и нестандартного оборудования, представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

Содержание и построение занятий варьируется, каждое из них в той или иной степени имеет свое специфическое значение.

Необходимые навыки, умения, и знания дети приобретают при проведении физкультурных занятий в сочетании с закаливающими процедурами, которые обеспечиваются четкой организацией теплового и воздушного режима в физкультурном зале, рациональной одеждой детей и занятий босиком, с использованием массажа, дыхательной и корригирующей гимнастики, релаксации.

Немаловажное значение отводится активному отдыху детей. К таким занятиям относятся: неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования.

Вышеописанные виды занятий по физической культуре, дополняя и обогащая, друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в дошкольном учреждении.

Регулярно проводимый контроль формирования двигательных навыков и физических качеств у детей позволяет судить об эффективности применяемых средств и методов.

Некоторая положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она нестабильна, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения. При проведении физкультурных занятий осуществляется педагогический контроль за правильной организацией занятия, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья.

В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья у воспитанников с ОВЗ (взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение санитарных правил СП 2.4.3648-20 (при организации образовательного процесса в Учреждения, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы детского сада, при организации физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий), способствует реализация проектов:

Федеральный уровень:

- «Безопасная дорога». Социально-образовательный проект *(соглашение о сотрудничестве от 20.11.1021г, г. Москва)*

Муниципальный уровень:

- «Вместе по безопасному пути!» (Формирование навыков безопасного поведения на дороге через вовлечение в детское движение «Юные помощники инспектора дорожного движения») *(распоряжение администрации Губкинского городского округа № 416-ра от 05.07.2021г.);*

- «Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений» *(распоряжение администрации Губкинского городского округа №285-ра от 03.06.2022г.)*

- «Юный патриот» Муниципальное детское движение (*приказ от 01.10.2021г. № 1948*)

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и образовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в ДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.

Формой взаимодействия специалистов по уточнению диагнозов, выявлению и сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне ДОУ является психолого-педагогический консилиум. В состав ППк входят: учитель-логопед, педагог-психолог. Деятельность консилиума регламентирована Положением о ППк ДОУ. Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Выводы. Благодаря совместной деятельности, которую осуществляют педагоги, специалисты ДОУ и родители воспитанников были достигнуты положительные результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-оздоровительная работа показала следующие результаты: у детей наблюдается значительная динамика по преодолению речевых нарушений, общей и мелкой моторики, усвоены сенсорные эталоны, значительно улучшилось понимание обращенной речи и выполнение простых и сложных инструкций. Отмечаются положительные результаты по развитию психических процессов: внимание стало более устойчивым, его объем и концентрация увеличились, увеличился объем памяти, повысился уровень работоспособности. 100% родителей удовлетворены организацией физкультурно-оздоровительной работы педагогами ДОУ.

2.6. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 6-7 лет

Психолого-педагогическая деятельность строится на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников и осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностика,

- коррекционно-развивающая деятельность,
- работа с педагогами и родителями.

Психологической службой детского сада совместно с воспитателями два раза в год организуется психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

Так как в ДОО ведущим направлением деятельности является коррекция речевых нарушений у детей, оценка эффективности педагогических действий проводилась на основе анализа коррекционно-развивающего обучения выпускников ДОО с учетом решения Губкинской психолого-медико-педагогической комиссии.

В результате психолого-педагогической диагностики был сделан вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

На основании полученных результатов была разработана система индивидуально-групповых мероприятий, направленных на развитие познавательной сферы воспитанников ДОО (восприятие, память, внимание, мышление). Определены способы разрешения конфликтных ситуаций, подобраны методики, схемы-тесты, которые выявляют положение ребенка в группе сверстников. Внедрены и активно используются нетрадиционные технологии и методики, такие как «игротерапия», «сказкотерапия» и «песочная терапия», игры и упражнения для развития мелкой моторики, разнообразные конструкторы полидрон, тико, знаток.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, промежуточная оценка достижений воспитанников проводилась в виде наблюдений по пяти образовательным областям Адаптированной основной образовательной программы ДОО. При этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров программы ДОО стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Поскольку контингент детей групп компенсирующей направленности охватывает в большинстве случаев старший дошкольный возраст (5-7 лет), то представленные в образовательной программе дошкольного образования Целевые ориентиры рассматривались как долгосрочные ориентиры, создающие предпосылки для их реализации в дошкольных группах МАДОУ. (ФГОС ДО 4.2.)

В целях осуществления преемственности с СОШ с УИОП № 13 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

В рамках тематических недель «Преемственность ДОО и школы – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников» ежегодно проводились открытые мероприятия для педагогов СОШ с УИОП № 13. Воспитатели так же бывают на открытых уроках в школе.

Основная деятельность ДОУ направлена на обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ - выпускников ДОУ из групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

У большинства детей групп компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в том, что дети неплохо ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

Дети приобрели ряд познавательных умений - это такие как дифференцированные восприятия, целенаправленные наблюдения, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировка и классификация. Дошкольники научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении задач.

У детей возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Они научились принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, использовать для ее решения рекомендации педагога или решать ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, синтез) понятно выражать в речи итог познания.

В систему организации образовательного процесса с будущими первоклассниками входило:

- включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней;
- создание предметно - пространственной развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач, обеспечение ее доступности;
- понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми;
- осуществление связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

В планирование педагоги включали разнообразные формы работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней:

1. Экскурсии (к зданию школы, в библиотеку, в спортивный зал, в класс, в столовую).
2. Рассматривание картин на школьную тематику.
3. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.
4. Рисование на темы: «Здание школы», «Мои впечатления от экскурсии в школьную библиотеку», «Класс», «Мои впечатления от праздника «Прощание с букварем».
5. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Создание предметно-пространственной развивающей среды в группах для формирования школьной мотивации у детей:
 - пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»;
 - добавление иллюстраций в альбом о школе;
 - дополнительный материал для альбома загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах и т.д.;

- обшивание кукол – школьниц.

10. Педагогическое просвещение родителей по вопросам готовности к школьному обучению ребенка - консультации: «Ваш ребенок – будущий первоклассник», «Знания, умения и навыки, необходимые будущему первокласснику», «8 советов родителям будущих первоклассников», «Как выбрать школу», «Что делать, если вашего ребенка не принимают в школу», «Немного об игре» и т.д.; рекомендации родителям будущих первоклассников; выставки; анкетирование родителей.

Работа по созданию предметно-развивающей среды осуществлялась совместно с родителями.

Выводы. Высокий уровень сформированности психологической готовности и познавательной сферы выпускников к обучению в школе. Педагогическому коллективу необходимо поддерживать связь с учителями общеобразовательных учебных заведений, где обучаются воспитанники ДОУ; проследить посещение детьми учреждений дополнительного образования: кружки, секции.

2.7. Анализ ресурсных возможностей

2.7.1. Мониторинговое исследование кадровой обстановки

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации основных образовательных программ дошкольного образования ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, обеспечивающими непрерывное сопровождение в течение всего времени реализации ООП ДО (ФГОС ДО, п. 3.4.1), административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников. Всего в ДОУ с детьми работает 29 педагогов, 9 помощников воспитателя и ещё 13 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Общая численность работников образовательной организации

работников всего	административный персонал		педагогический персонал	обслуживающий персонал	
	заведующий	зам.зав. по АХР		помощник воспитателя	другие
51	1	-	29	9	12

Численность педагогических работников образовательной организации

воспитатель	старший воспитатель	музыкальный руководитель	учитель- логопед	педагог- психолог	инструктор по физической культуре
21	1	2	3	1	1

Образовательный уровень педагогов образовательной организации

высшее образование		из них педагогическое		среднее специальное образование		из них педагогическое		не имеют образования		получают образование в заочной форме	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14	48,3%	14	48,3%	15	51%	15	51%	-	-	-	-

Аттестация педагогов образовательной организации

педагогов всего	из них аттестованы		из них высшая категория		из них первая категория		соответствие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
29	24	82,75	14	58,34	10	41,66	1	4,16

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Основная часть педагогов имеет большой опыт работы и квалификационные категории, что говорит о высокой компетентности кадров. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы на муниципальном и региональном уровне, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса. В течение последних лет с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Выводы. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблемное поле.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Перспективы развития.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединениями педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

2.7.2. Анализ социальных ресурсов.

Потребителями образовательной услуги ДООУ являются родители (законные представители) воспитанников. Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников ДООУ; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста и не посещающими детский сад.

Отсюда основными направлениями взаимодействия ДООУ с семьёй является изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью ежегодно проводятся: мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей, анкетирования, социологические исследования с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что перечень услуг, предлагаемый ДООУ, соответствует запросам родителей.

Для основного контингента родителей воспитанников ДООУ характерны:

- высокие требования к воспитанию и образованию детей с ОВЗ;
- большое желание дать ребенку разностороннее развитие, чтобы ребенок пошел в школу хорошо подготовленным. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Степень участия родителей в организации образовательного процесса: пассивные наблюдатели - 28,4%; «заказчики» - 50,2%; активные участники - 21,4%, основной целью дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, физическое и эмоциональное воспитание детей.

Профессиональный уровень педагогов детского сада позволяет вести работу с семьями воспитанников, оказывать психолого-педагогическое консультирование и коррекционную помощь детям с ОВЗ. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как видео-лекции, видео-консультации, видео-уроки, рассылка информации по электронной почте по запросу, родительские гостиные, тренинги по запросам родителей, совместные выставки и вернисажи, совместное творчество детей, родителей и педагогов.

При взаимодействии с семьёй сочетаются традиционные методы и приемы работы (родительские собрания, консультации, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и развлечения и пр.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод;

- коллективное творческое дело;
- родительский патруль;
- социальные сети и сайт ДОО.

Для детей, не посещающих детский сад, традицией стало приглашать их на праздники, дни открытых дверей и оказывать квалифицированную психологическую и логопедическую помощь.

За последние годы повысился уровень информированности родителей за ходом образовательного процесса, чему способствовала активная работа официального сайта ДОО. По результатам мониторинга родители отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных мероприятиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. Их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку с ОВЗ и родителям.

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

**Карта анализа анкеты
«Выявление уровня удовлетворённости родителей (законных представителей)
качеством деятельности ДОО»**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	191	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	181	96
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	191	99
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	191	99
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	191	99
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	191	99

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 99% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Перспективы развития.

В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями, в соответствии с методическими рекомендациями Департамента образования Белгородской области «Об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей» педагогам всех возрастных групп и узким специалистам рекомендуется:

-обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;

-повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность;

-поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;

-использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные);

-помогать родителям в коррекционной работе;

-взаимодействовать с общественными организациями в оказании социальной поддержки, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей.

2.7.3. Социальная открытость

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе ДОО постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс ДОО становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Задачи работы ДОО по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Особая роль в обеспечении социальной открытости и доступности отводится педагогам. Педагоги ДОО устанавливают доверительные отношения друг с другом и продуктивное взаимодействие, осуществлять работу в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Открытость и доступность осуществляется через информационное взаимодействие:

• изучение запросов родителей (через анкетирование и интервьюирование);

• формирование системы информирования;

• расширение форм и методов информационного взаимодействия.

В образовательном учреждении применяются как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется также через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу (совместное участие в праздниках, развлечениях);

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения (организация экскурсий, выставки);

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время (открытые занятия и мероприятия);

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей (создание презентаций, послание и поздравление отсутствующим детям);
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей.

В ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты, презентации.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется еженедельно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Кроме того, в приложении - мессенджере Viber создана группа для педагогов, администратором группы является старший воспитатель ДОУ, а в каждой возрастной группе есть группа для общения с родителями, для сообщения информации, решения текущих вопросов и просто для общения между родителями. В наш век бесконечной занятости родителей - это как одна из возможностей привлечения внимания их к совместной работе.

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, семья и образовательное учреждение - это два социальных института, от согласованности действий которых, зависит эффективность процесса образования и воспитания детей. У образовательного учреждения и семьи задача одна - подготовка детей к будущей взрослой жизни, к тому, чтобы они могли стать сильными, уверенными, могли найти свое место в жизни.

Общие выводы.

Анализ потенциала развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает определенными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями и широким социумом. Позиционировать ДОУ, как конкурентоспособную организацию с благоприятными условиями для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Сильные стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- отличительная миссия ДОУ, заключающаяся в осуществлении коррекции отклонений в психофизическом и речевом развитии воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- накопленный практический опыт образовательной деятельности, создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;
- удобное расположение ДОУ (близость с важными культурно-массовыми объектами);
- в ДОУ работает служба ППк сопровождения детей, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ к школе;
- активная работа органов самоуправления в ДОУ;

- благожелательная репутация ДООУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов;
- наличие в штате необходимого количества единиц узких специалистов по коррекционной работе с детьми;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными спортивными организациями и другими учреждениями города;
- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДООУ;
- благоприятный психологический климат в ДООУ;
- высокая результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня;
- использование инновационных технологий в образовательном, коррекционном и оздоровительном процессе ДООУ;
- трансляция передового педагогического опыта.

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДООУ, связанная с некомпетентностью и дефицитом времени;
- проблема модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- недостаточное методическое обеспечение образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- недостаточное оснащение среды интерактивным оборудованием и оборудованием для коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ;
- неэффективное использование педагогического ресурса семьи;

Возможности потенциала развития образовательного учреждения:

- привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса, ростом профессионального мастерства педагогов и материально-технической базы;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационных активных технологий и авторских разработок, включение их в образовательный процесс;
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы и технологии дошкольного образования;
- формирование и подготовка кадрового резерва;
- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов;
- включение ДООУ в инновационную и проектную деятельность.

Угрозы (риски) потенциала развития образовательного учреждения:

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании института семьи;
- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств (это потребует внесения изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей);
- организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;

- социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Раздел III **Концепция Программы**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества реализации образовательных программ, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

ФОП ДО призвана реализовать один из пунктов ФГОС - создать единое образовательное пространство в России. Это один из основных принципов государственной политики сегодня – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (подпункт 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Исходя из этого, образовательная деятельность в ДОО строится с акцентом на воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине; на приобщение детей к базовым ценностям русского народа – жизнь, семья, труд, справедливость, права и свободы человека; воспитание уважение к людям других национальностей, и их традициям.

«Ключевая идея развития ДОО ориентирует педагогический коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций».

Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в работу МАДОУ с 1 сентября 2023 года требует комплекса мероприятий по оценке состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и её поэтапной модернизации. РППС должна быть многофункциональной, чтобы обеспечить:

- реализацию образовательной программы,
- организацию разнообразной, разносторонне-развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности;
- создание возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их.

РППС всегда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарного законодательства.

В соответствии с ФОП ДО необходимо включить в РППС элементы, которые позволят вести патриотическое воспитание детей – установит государственные символы России, организовать уголки профессий, культуру народов России.

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить деятельность образовательной организации так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня необходимо постоянно доказывать свою привлекательность,

оригинальность, необходимость и занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А всё это достигается высоким качеством образовательного процесса в детском саду.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода: насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям детского сада, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в развитии.

Переход на новую образовательную программу позволит сформировать у детей основы гражданской и культурной идентичности, приобщить их к традиционным духовно-нравственным ценностям. Также она даст возможность создать качественные условия дошкольного образования от рождения до поступления в школу вне зависимости от места проживания.

Цель разработки данной концепции Программы развития предполагает построение современной модели «ДООУ - открытое инновационное образовательное пространство», обеспечивающее доступность и качество дошкольного образования, направленное на коррекцию и развитие разносторонней личности ребёнка, посредством использования современных образовательных технологий, вариативных форм, создания собственного имиджа образовательной организации.

Миссия детского сада:

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования детей, а значит, улучшение имиджа детского сада посредством педагогического преобразования социально-образовательного пространства учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

-по отношению к воспитанникам и их родителям детский сад обязуется оказать квалифицированную педагогическую помощь в развитии детей дошкольного возраста, психолого-педагогическую поддержку семьи, личностное развитие дошкольников, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

- по отношению к педагогическому коллективу детский сад создает условия для профессиональной самореализации и повышения образовательного уровня педагога, социальной защиты и повышения квалификации; создание команды высокомотивированных специалистов в области дошкольного образования;

- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы дошкольного учреждения;

- **по отношению к системе образования** миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования, положительный имидж в городе.

Философия жизнедеятельности

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В дошкольной образовательной организации коллектив стремится создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому одна из задач коллектива ДОУ состоит в приобщении к здоровому образу жизни не только детей дошкольного возраста, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком педагоги учитывают сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного и коррекционного процессов и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Принцип динамичности образовательного пространства в ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума.

Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых, сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях. Это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Принцип интеграции и сотрудничества - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума. Это общее образовательное пространство в системе «ДООУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы

Ценность качества образовательного процесса для МАДООУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка с активной гражданской позицией.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, исходя из которых, мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками. Использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей и состояния здоровья) физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г. № 115н, 5 августа 2016 г. № 422н). Требования ФГОС ДО и ФОП ДО направлены на воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией, на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации; обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы Развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Цель и смысл деятельности МАДОУ - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и ребенка.

Миссия МАДОУ - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации программы развития

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, Общем собрании работников ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации программы Развития ДОУ

- ❖ **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.**
- ❖ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- ❖ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- ❖ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- ❖ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Всё вышеизложенное определяет основные приоритетные направления программы Развития ДОУ на 2023-2027г.г. с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Раздел IV.

Дорожная карта реализации Программы развития

Цель: построение современной модели «ДОУ - открытое инновационное образовательное пространство», обеспечивающее доступность и качество дошкольного образования, направленное на коррекцию и развитие разносторонней личности ребёнка, посредством использования современных образовательных технологий, вариативных форм, создания собственного имиджа образовательной организации.

<i>Мероприятия в рамках реализации задачи</i>	<i>Крайний срок реализации</i>	<i>ФИО исполнителя мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты реализации мероприятия</i>
Направление №1			
Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
Проект «Современный детский сад»			
Комплексная экспертиза РППС	2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Обновлена и соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО РППС. Составлены паспорта групп, списки пособий, интерактивных игр, видео, мульти презентаций по всем направлениям развития обучающихся
Разработка: образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП	По мере выхода новых нормативно-правовых документов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Разработаны новые программы: ОП, АОП, дополнительные программы

ДО, - адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ			
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	РППС пополнена новыми современными играми и методическими пособиями. Игровые центры соответствуют направлениям по ранней профориентации, финансовой грамотности. Приобретены куклы в национальных костюмах народов России, куклы-представители профессий. Пополнено оборудование для экспериментирования, конструктивного творчества.
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	Приобретено мультимедийное оборудование
Обновление РППС в группах и на территории ДООУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Обеспечение	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, специалисты	Приобретено оборудование в группы и на участки детского сада соответствующее требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО. Реализуются мероприятия, запланированные в паспорте доступности МАДОУ «Детский сад

доступности дошкольного образования для детей-инвалидов			комбинированного вида № 37 «Ягодка»
Разработка и реализация модели воспитательной системы МАДОУ, направленной на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников	2023-2027	Педагоги	Календарный план воспитательной работы МАДОУ
<p>Направление №2 Развитие компетенций педагогических работников, модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов, внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Проект «Компетентный и успешный педагог»</p>			
Самоанализ «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, специалисты	Отчёт о результатах самоанализа.
Снижение профессиональных дефицитов педагогов через реализацию индивидуальных маршрутов профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, НП «Образование»	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогов. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ по внедрению и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО. Отчёт о реализации плана.
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Составление планов педагогов-наставников на учебный год.	2023-2027	Старший воспитатель Участие в заседаниях школы молодого педагога «Дошкольная методическая коллаборация»	Повышение профессионального уровня молодых педагогов. Отчёт о выполнении.

Участие и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, фестивалях, выставках публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.
Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	Обновлены критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	Повышение компетентности в овладении инновационными технологиями
Методическое сопровождение педагогов МАДОУ по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО посредством групповых и индивидуальных консультаций, просмотров и обсуждений вебинаров, конференций	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечено методическое сопровождение педагогов по внедрению и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО
Направление № 3			
Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего			

<p>полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, раннюю профориентацию.</p> <p>Образовательные проекты по ранней профориентации старших дошкольников «Дошкольная академия финансов», «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа» в рамках социального партнерства.</p>			
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	Проведение Zoom-конференции, онлайн-фестивалей, широкое использование социальных сетей, реализация социально-значимых проектов.
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнерами	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	Организация встреч с работниками банков, со специалистами ОГБУЗ «Губкинская ГДБ» (филиал детская поликлиника), с работниками торговли и т.д.
Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	Онлайн-консультирование, проведение мастер-классов, вебинаров. Сетевое взаимодействие по образованию дошкольников. Организация и проведение занятий, выставок, видео-экскурсий и др.
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги	Размещение отчетной документации, статей и фотоотчеты о совместных мероприятиях
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Проведение совместных мероприятий: фестивалей, конкурсов, соревнований, выставок и др., совместная реализация проектов, онлайн-консультирование.
Психолого-педагогическое сопровождение,	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель,	Организована служба психолого-педагогического консультирования родителей

консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.		педагоги	(законных представителей)
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного процесса	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Поводится анкетирование, учёт запросов и пожеланий родителей. Анализ анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг проводится по необходимости, но не реже одного раза в год.
Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2027	старший воспитатель, педагоги	Проведение совместных мероприятий, родительских собраний, размещение положительного опыта по оздоровлению детей в семье в закрытых сообществах групп ДОУ.
Информирование родителей (законных представителей), в том числе посредством информационных цифровых ресурсах (сайте, социальных сетях, чатах) о содержании, внедрении и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, ответственные за ведение сайта, госпабликов	Информация размещена на сайте МАДОУ, в социальных сетях
Обеспечение включенности родителей в деятельность по внедрению и реализации ФОП ДО, ФАОП	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Включение родителей в рабочую группу по внедрению и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, Управляющий совет МАДОУ

ДО			
Направление № 4 Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей. Проект «Успех каждого ребенка»			
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Разработаны и реализуются новые программы дополнительного образования. Удовлетворённость образовательной услугой родителей (законных представителей). Предоставление широкого спектра дополнительного образования по всем направлениям развития ребёнка – дошкольника. Формы обратной связи: анкетирование, опрос. Педагоги проводят открытые мероприятия, готовят отчёт о проделанной работе.
Направление № 5 Цифровизация образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет. Проект «Алгоритмика»			
Повышение уровня дошкольного образования воспитанников, создание активно действующей системы поддержки дошкольного образования с использованием цифровой интерактивной среды	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	Поддержка дошкольного образования осуществляется педагогическими работниками ДОУ через использование визуального программирования приложения Scratch
Направление № 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.			
Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	2023-2027	Заведующий, заведующий хозяйством, специалист по охране труда	Проведена оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	2023-2027	Заведующий, заведующий хозяйством, специалист по охране труда	Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности
Установить в МАДОУ дополнительные видеокамеры.	По мере финансирования	Заведующий, заведующий хозяйством, специалист по охране труда	В МАДОУ установлено дополнительно три видеокамеры.

Раздел V.

Концепция брендинга дошкольной образовательной организации

В современных условиях развития общества, где главенствуют принципы конкуренции, перед многими организациями возникает острая проблема: как удержать свои позиции на рынке и сохранить эффективность деятельности. Детским садам всё сложнее и сложнее завоёвывать интерес своих непосредственных потребителей - родителей и законных представителей дошкольников. Сегодня они стали более требовательными: им нужны и качество образования, и качество услуг. Родительская общественность много внимания уделяет рекламе, информации на местном телевидении и в местной газете, что приводит к популярности такого явления, как бренд.

Сегодня практика любого социального института невозможна без формирования его облика, по которому он будет узнаваем для потенциальных потребителей. Основанием для целенаправленной работы нашего ДОУ над созданием своего бренда является поддержание высокого качества реализации образовательных программ и изменение взгляда потребителей образовательного продукта. Поэтому первоначальной задачей для создания и дальнейшего продвижения бренда должна стать реализация стратегии усиления имиджевой позиции ДОУ как одного из основных факторов эффективного позиционирования на рынке образовательных услуг. В сложившейся ситуации профессиональный имидж ДОУ может оказать решающее воздействие на родителей дошкольников, выступающих основными потребителями педагогических услуг.

Основным драйвером в продвижении бренда ДОУ является методическая работа, которая направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства кадрового потенциала. В учреждении, методическая работа выступает в качестве бренд-платформы, на которой строится корпоративный стиль, придающий индивидуальность ДОУ.

Раздел VI.

Алгоритм организации управления развитием ДОУ

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проектов, программ, планов. Определение научных основ и принципов деятельности.
2. Планирование, проектирование и разработка проектов, программ, планов.
3. Реализация проектной и инновационной деятельности:

Федеральный уровень:

- «Безопасная дорога». Социально-образовательный проект (соглашение о сотрудничестве от 20.11.1021г, г. Москва)

Муниципальный уровень:

- «Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений» (*распоряжение администрации Губкинского городского округа №285-ра от 03.06.2022г.*)
- «Юный патриот» Муниципальное детское движение (*приказ от 01.10.2021г. № 1948*)
- «Дошкольная академия финансов»
- «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа»

Участие в деятельности инновационных площадок:

-Инновационная проектная площадка АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (*приказ № 31-08-21/1 от 31.08.2021г. г. Москва*)

4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.

5. Подведение итогов реализации программы.

Раздел VII.

Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ;
- локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- в ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база, РППС будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива, ориентированного на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка, на самооценку детской деятельности.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (АООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих технологий (игровых, здоровьесберегающих, доброжелательных) в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

В системе работы с родителями (законными представителями) произойдут качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;

- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе;
- разрабатываются и внедряются новые социально-ориентированные проекты.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Для детского сада:

- ❖ Высокая конкурентоспособность детского сада: обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- ❖ Информационная открытость и эффективная система управления организацией.
- ❖ Повышение эффективности и улучшения реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации через реализацию проектной деятельности.
- ❖ Активные социальные партнеры, положительный имидж ДОУ среди родителей и педагогической общественности города Губкина, высокий рейтинг образовательной организации.
- ❖ Выполнение муниципального задания на оказание реализации образовательных программ в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка».
- ❖ Оптимизация функционирования действующей финансово-хозяйственной модели организации за счет повышения эффективности использования субсидии, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений до 35%.

Для детей:

- ❖ Эффективная реализация образовательной программы детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиями ее реализации.
- ❖ Повышение эффективности оздоровления детей с ОВЗ МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» через внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.
- ❖ Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности при конструировании;
- ❖ Формирование основ нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста на отечественных традициях с учетом современного опыта;
- ❖ Расширение возможностей для укрепления здоровья и развития физических качеств, формирование эмоционального отношения к спорту в процессе сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями по плаванию;
- ❖ Формирование информационной культуры мышления в жизни ребенка;
- ❖ Формировании базовых знаний о профессиях, обеспечивающих вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям;
- ❖ Заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Для педагогического коллектива:

- ❖ Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

❖ Информатизация процесса образования (обеспечение групп и кабинетов персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием, доступ к сети Интернет, использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками, повышение профессиональной компетентности сотрудников).

Для семьи:

❖ Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации.

❖ Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования.

❖ Поддержка семей, имеющих детей раннего возраста с использованием дистанционного образования.

❖ Повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ; создать позитивный, социально-положительный имидж среди организаций-конкурентов.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы Развития на 2023 - 2027 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2023	2024	2025	2026	2027
	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Совершенствование образовательной среды						
В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО	%	87	91	94	97	100
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	99	99	99	99	99
Игровые центры соответствуют направлениям по ранней профориентации	%	80	85	90	95	100

Игровые центры соответствуют направлениям по раннему экономическому образованию	%	80	85	90	95	100
РППС групп направлена на развитие технического творчества у детей	%	80	85	90	95	100
Повышение качества образования						
В образовательный процесс МАДОУ внедрена и реализуется в полном объеме ОП ДО и АОП ДО советуемая ФОП ДО, ФАОП ДО	%	+	+	+	+	+
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации ОП ДО и АОП ДО по ФОП ДО	%	+	+	+	+	+
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	83	85	87	93	98
Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	%	75	80	85	90	95
Число воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	71	76	80	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, увлеченных	%	70	75	80	85	90

современными информационными технологиями в рамках образовательной деятельности						
Охват воспитанников дошкольного возраста, выпустившихся из ДОУ в школу с положительной динамикой в речевом развитии (чистая речь)	%	70	75	85	90	95
Охват детей дошкольного возраста из широких слоев заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования	%	80	85	90	95	100
Охват воспитанников, у которых сформированы духовно-нравственные качества, основы патриотизма, гражданственности по отношению к малой родине, стране	%	80	85	90	95	100
Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	%	72	75	79	83	87
Число детей с I и II группами здоровья	%	54	57	60	63	67
Показатель заболеваемости в ДОУ ниже городского уровня	%	+	+	+	+	+
Отсутствие травматизма	%	+	+	+	+	+

Число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	86	92	95	98
Количество победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов	%	20	25	30	35	40
Охват воспитанников старшего возраста, у которых сформированы первоначальные навыки плавания	%	15	30	45	60	75
Повышение профессиональной компетентности педагогов						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	65	70	75	80	85
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	45	50	55	60	65
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, внедрение	%	70	75	85	90	100

инновационных технологий						
Презентация материалов из опыта работы на: - муниципальном уровне; - региональном уровне	%	90 30	90 30	90 30	90 30	90 30
Количество обучающих семинаров и других мероприятий, проводимых на базе ДОУ	количество	Не менее 1 раз в год				
Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
Прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО	%	100	100	100	100	100
В детском саду организованы различные виды наставничества	%	60	70	80	90	100
Взаимодействие с семьей						
Охват родителей воспитанников, вовлеченных в реализацию образовательного процесса	%	65	69	73	75	80
Охват родителей детей дошкольного возраста получающих консультационную помощь в рамках деятельности Консультационного центра	количество	21	23	25	28	30
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	%	87	90	95	97	100

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	90	92	93	95	100
Положительная динамика родителей (законных представителей) воспитанников вовлечены в деятельность по внедрению и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО	%	90	92	93	95	100
Участие родителей в работе по развитию патриотических и духовно-нравственных личности дошкольников	%	90	92	93	95	100
Развитие ДОО, управленческая деятельность						
Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения	%	80	85	90	95	100

Раздел VIII Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной
--	--

	сети.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Поиск альтернативных источников финансирования.

Раздел IX

Управление процессом реализации Программы развития

Координатор в лице заведующего ДОУ:

- ✓ разрабатывает и утверждает ежегодно отчет о самообследовании с информацией о реализации и результатах Программы;
- ✓ разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- ✓ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;

- ведение отчетности о реализации Программы.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте ДОУ в виде публичного доклада.

Раздел X

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

- финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы;
- нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы;
- организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы;
- кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативно внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к

	образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров